# Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), статья 28. Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДОУ за 2023 учебный год.

**Аналитическая часть**

1. **Общие сведения о дошкольном учреждении**

**Тип, статус учреждения:** дошкольное образовательное учреждение, государственное, бюджетное.

**Юридический** и почтовый адрес: 115172, Москва, ул. Малые Каменщики, д.8. Организация имеет удобное транспортное расположение, рядом станция метро «Таганская», остановка наземного общественного транспорта, имеются пешеходные дорожки от остановок до учреждения.

И.о. заведующего – Юлия Владимировна Скупченко

Контактный телефон – 8-495-912-56-34, 8-495-911-22-21, 8-495-911-25-89

Электронная почта: [taganka-tri@yandex.ru](mailto:taganka-tri@yandex.ru)

Сайт: <https://taganka-detsad-3.ru>

**Режим работы** организации установлен Учредителем: рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы с 7.30 до 19.30 часов.

**Безопасность и антитеррористическую защищенность учреждения** обеспечивают ЧОП «ВИХРЬ», СКУД, система видеонаблюдения, комплекс «Стрелец-мониторинг», «тревожная» кнопка и вневедомственная охрана.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

**Лицензия** №037897 от 21 сентября 2016 года на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования выдана Департаментом образования г. Москвы. В 2018 году получено приложение к Лицензии, обеспечивающее право реализации программ дополнительного образования детей и взрослых.

**Лицензия** №ФС-77-01-006700 от 23.05.2012 г. на право осуществления доврачебной медицинской помощи выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения.

Учреждение в соответствии с Уставом (Приказ №316 от 15.07.2016) осуществляет следующие виды деятельности:

* реализация основной образовательной программы дошкольного образования,
* присмотр и уход за детьми.

Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном от 07 ноября 2012 года серия 77 № 015660376.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 04.04.1994 г. серия 77 № 012977245.

**Право владения, использования материально-технической базы**

Здание:

Одно двухэтажное здание с цокольным этажом.

Постройка – 1986 г., открытие – май 1987 г.

Площадь помещений (с подвальным) - 3803,9 кв.м.

Вид права – оперативное управление.

Свидетельство о государственной регистрации права от 10.05.2012 г. № 77-АО 057645.

Земельный участок: общая площадь 6445,0 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство на право собственности на землю 16.08.2012 № 77-АО289530.

Для реализации основной образовательной программы и осуществления присмотра и ухода за детьми в учреждении организованы:

* 6 групп для детей разных дошкольных возрастов;
* музыкальный зал;
* спортивный зал и тренажерная комната;
* бассейн;
* кабинет дополнительного образования;
* сенсорная комната психологической разгрузки;
* изостудия;
* кабинет логопеда;
* методический кабинет.

**Проверка готовности:**

К 2022-2023 учебному году – акт готовности – 17.08.2022 г.

К 2023-2024 учебному году – акт готовности – 05.09.2023 г.

**Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в** **Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность**) – компьютеры в кабинетах; ноутбуки в группах; выходы в сеть Интернет; принтеры цветные, черные; МФУ; брошюровочные машины; ламинатор; видеопроектор; интерактивные доски в группах старшего дошкольного возраста и кабинетах дополнительного образования; столы интерактивные детские; музыкальные центры и другие специальные средства обучения. Достаточно.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах не менее 2,0 м2 на одного ребенка с 3х до7лет , 2,5 м на ребенка от 2 до 3 лет.

Состояние здания и помещений находятся в удовлетворительном состоянии.

В ФГБДОУ функционирует 6 групп. Списочный состав детей по госзаданию – 80 воспитанников и 40 детей договорного контингента, всего - 120 детей, по факту среднесписочный состав в 2023 году - 104 воспитанника, из них госзадание – 76, сверх госзадания - 28; все группы работают в режиме 12-и часового пребывания детей. Комплектование групп ведется по возрасту с учетом нормативного срока поступления ребенка в школу – 6,5 лет по состоянию на 01 сентября года выпуска ребенка из детского сада и пожеланий родителей.

**Вывод: ФГБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.**

**Государственное задание по наполняемости учреждения детьми по госзаказу выполнено не в полном объеме.**

1. **Оценка системы управления учреждением**

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и государственно-общественного управления.

***I структура – Органы общественного управления***

*Общее собрание трудового коллектива*: Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

*Педагогический совет:* Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДОУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

*Профсоюзный комитет:*

- участие профкома, председателя профсоюзной организации в формировании локальной нормативно-правовой базы сада;

- организация изучения и разъяснения трудового и отраслевого законодательства, локальных нормативных актов среди членов Профсоюза;

- проведение консультаций с администрацией в случае несогласия или внесения предложений по совершенствованию проекта локального нормативного акта;

-  осуществление комплекса мер о начале процедуры коллективного трудового спора в порядке, предусмотренном ТК РФ;

- осуществление проверки состояния условий и охраны труда, выполнения обязательств работодателей, предусмотренных коллективным договором;

- участие в формировании состава комиссии по трудовым спорам;

- участие профсоюзного комитета в антикоррупционной деятельности образовательного учреждения.

*Родительский комитет:* Коллегиальный орган общественного самоуправления ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ОУ. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. Общественные органы управления ДОУ наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

***II структура – Административное управление***

Административное управление имеет двухуровневую линейную подструктуру:

I уровень – заведующий ДОУ, II уровень – руководители структурных подразделений – заведующий по хозяйственной работе, главный бухгалтер, старший воспитатель, врач-педиатр.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

За отчётный период в учреждении проведены следующие мероприятия:

- разработаны должностные инструкции педагогического состава;

- обновлены инструкции по охране жизни и здоровья детей;

- внесены изменения в коллективный договор;

- разработаны и утверждены положения о безопасности и персональных данных работников и воспитанников.

**Вывод:**

**Структура и механизм управления учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников дошкольного учреждения.**

1. **Общие сведения об образовательном процессе.**

Обследование реализации основной образовательной программы дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания *является игра и виды детской деятельности* (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы)*.*

В 2023 году много внимания уделено организации пространственно-развивающей среды.

В основу организации образовательного процесса определен *комплексно-тематический принцип планирования.*

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении  федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»  в течение 2022-2023 учебного года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс дошкольном учреждении. С сентября 2023 года согласно приказу Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования, детский сад начал переход на ФОП ДО.

**Вывод:**

**Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФООП ДО, Образовательная программа дошкольного образования ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №3»**

**4. Организация образовательного процесса.**

В своей воспитательно–образовательной деятельности педагоги и специалисты опираются на требования СанПиН, ФГОС ДО, ФООП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса в детском саду № 3 в 2022 – 2023 учебном году была положена основная образовательная программа, реализуемая во всех возрастных группах, в основе которой – Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В августе 2023 года на Педагогическом совете была принята новая образовательная программа, программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые были разработаны в соответствии с действующими ФГОС ДО и ФООП ДО. Воспитательно – образовательная деятельность в 2022-2023 учебном году в дошкольном учреждении была спланирована и организована на основе анализа результатов воспитательно-образовательной работы в предыдущий период.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) ;
* совместная деятельность педагога и воспитанников при проведении режимных моментов;
* при взаимодействии с родителями (законными представителями);
* свободная самостоятельная деятельность детей.

Продолжительность НОД:

* в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10 – 12 минут;
* во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
* в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
* в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
* в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью минимум 10 минут для проветривания помещения.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность. Так же педагоги активно используют здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные технологии и технологию социализации «Дети-волонтеры».

**Вывод:**

**Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.**

**Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.**

**5. Качество образовательной работы учреждения.**

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства  педагогов.

В 2022 году повысили профессиональную квалификацию 5 педагогических работника. 2 педагогам была установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

1 раз в 3 года педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». В текущем году курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 часов прошли 2 педагогических работника.

**Квалификация педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2022-2023 уч. г.** | | **2023 – 2024 уч. г.** | |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| Всего педагогов | 23 |  | 20 |  |
| Высшей квалиф. категории | 16 | 70% | 15 | 75 % |
| Первой квалиф. категории | 3 | 13% | 3 | 15 % |
| Без квалиф.категории | 4 | 17% | 2 | 10 % |
| С высшим образованием | 22 | 96% | 20 | 100 % |
| Со средн. проф. образов. | 1 | 4% | 0 |  |
| Повысили квалификацию | 6 |  | 3 |  |

**Сравнительный анализ квалификации педагогов**

**Образовательный уровень педагогического состава учреждения**

**Звания и награды педагогов ДОУ**

Всего имеют звания и награды 4 человека (20 %)

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Награды, звания |
| М.М. Майорова | «Заслуженный работник культуры РФ»,  «Ветеран труда» |
| Н.В. Смирнова | «Ветеран труда» |
| Н. В. Антонова | Мастер спорта по женскому гандболу |
| И. Н. Попова | Кандидат в мастера спорта по плаванию |

Одним из главных направлений деятельности методической работы  является целенаправленная системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

В течение учебного года в соответствии с новыми требованиями проходила аттестация педагогов на установление квалификационных категорий, согласно заявлениям, поданным в Комиссию по аттестации педагогических работников организаций, подведомственных Управлению делами Президента Российской Федерации. С целью разъяснения нового порядка аттестации, подготовки к ней и наличия необходимой документации были проведены консультации для педагогов.

3 педагога повысили свою квалификацию:

установлена высшая квалификационная категория: воспитатель – Горшкова О.Ю.; старший воспитатель – Неретина Е.А.; установлена первая квалификационная категория: воспитатель - Бритвина Е.Д.

В 2023 году прошли курсы повышения квалификации - 14 педагогов.

Каждый педагог занимается самообразованием в соответствии с выбранными в начале учебного года темами самообразования и повышает свою квалификацию в стенах учреждения. В конце учебного года, на итоговом педсовете были подведены итоги участия каждого педагога в методической работе, в организации и проведении методических часов, семинаров, консультаций, открытых мероприятиях.

Педагоги в 2023 году принимали активное участие в конкурсах для воспитателей и специалистов ДОУ на лучшие методические разработки, конспекты занятий, сценарии праздников, в блиц-олимпиадах, вебинарах городского, всероссийского и международного уровней на таких сайтах, как: Doutessa.ru,, MAAM.RU, Almanachpedaqoqa.ru, Solncesvet.ru., Mersibo.ru, Pedalmanac.ru, Nsportal.ru, «Гордость России», «Таланты России».

На уровне детского сада, в качестве обмена опытом и повышения квалификации, проводились консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые показы для педагогов в соответствии с планом работы.

В течении 2023 года педагоги делились опытом в виде публикаций на различных педагогических сайтах: MAAM.RU, Almanachpedaqoqa.ru, Solncesvet.ru., Pedalmanac.ru, Nsportal.ru Кроме того, воспитатели сопровождали своих воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Дети не однократно занимали призовые места.

Детский сад является участником: Федерального проекта «Эколята – дошколята», Всероссийского волонтерского проекта «Добрые крышечки», городского экологического фестиваля «Бережем планету вместе».

**Вывод:**

**Анализ педагогического состава учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический  коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.**

**6. Организация условий для воспитания и развития детей в детском саду.**

Адаптация воспитанников к условиям учреждения в 2023 учебном году прошла на уровне выше среднего: 85% воспитанников адаптированы хорошо, 15% на среднем уровне. Психологом проведен с этими детьми комплекс специальных мероприятий, что позволило детям в дальнейшем эмоционально положительно настроиться на посещение дошкольного учреждения.

Психолог Нагайцева Э.А. в первой половине учебного года проводила индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с детьми всех возрастных групп. В подготовительной к школе группах проводились занятия по развитию когнитивных процессов. Большое внимание психолог уделяла детям в адаптационный период в течение всего учебного года: наблюдение и помощь в группе № 1, индивидуальные игровые сеансы с детьми, имеющими трудности в адаптации; проводила диагностические и коррекционные занятия с детьми старшего дошкольного возраста.

С целью проверки освоения воспитанниками программного материала был проведен мониторинг образовательного процесса и качеств развития ребенка. Объект мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Мониторинг отражает два направления: мониторинг качеств развития ребенка (сформированность интегративных качеств) и мониторинг образовательного процесса (уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям).

В течение всего года велась работа по образовательным областям в соответствии с требованиями программы в каждой дошкольной группе. Результаты освоения программы и детского развития представлены в сравнительном анализе.

**Психологическая готовность к школе детей подготовительной группы № 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Средний балл** | **Процент %** |
| Развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации | 4,5 | 90 |
| Развитие наглядно-образного мышления | 4,5 | 90 |
| Развитие понятийного мышления | 4,1 | 82 |
| Речевое развитие, умение устанавливать причинно-следственные связи | 4 | 80 |
| Устойчивость внимания | 4,3 | 86 |
| Удержание инструкции взрослого | 4,6 | 92 |
| Развитие зрительной памяти | 4,4 | 88 |
| Развитие слухоречевой памяти | 4,4 | 88 |
| Развитие игровых навыков | 4,2 | 84 |
| Развитие коммуникативных навыков | 4,5 | 90 |
| Сформированность коммуникативных навыков | 4,6 | 92 |

**Мониторинг детского развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Средний балл** | **Процент %** |
| Младшая группа № 2 | 1,6 | 80 |
| Младшая группа № 3 | 1,5 | 75 |
| Средняя группа № 6 | 1,6 | 80 |
| Старшая группа № 5 | 1,8 | 90 |

**Мониторинг освоения программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2-я младшая группа № 2 | 2-я младшая группа № 3 | Средняя группа № 6 | Старшая группа № 5 | Подготовительная группа № 4 |
| Социально-коммуникативное развитие | 1,7 | 1,6 | 1,7 | 1,9 | 1,9 |
| Познавательное развитие | 1,4 | 1,5 | 1,7 | 1,7 | 1,9 |
| Речевое  развитие | 1,7 | 1,7 | 1,7 | 1,8 | 1,9 |
| Художественно-эстетическое развитие | 1,3 | 1,3 | 1,5 | 1,8 | 1,9 |
| Физическое развитие | 1,8 | 1,7 | 1,7 | 1,9 | 1,8 |

**Коррекционно-психологическая работа в 2023 учебном году**.

Коррекционную работу с детьми вели специалисты: педагог-психолог высшей квалификационной категории - Зыкова Н.Б. (2 половина учебного года 2022 – 2023), педагог-психолог без категории – Нагайцева Э.А. (1 половина учебного года 2023 – 2024), учитель-логопед высшей квалификационной категории – Савина О.А.

Работа в детском саду направлена на построение личностно – ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми. Большую помощь в организации этого направления воспитателям и педагогам-специалистам оказывают педагог - психолог и учитель - логопед. С учетом наблюдений, проводимой работы с детьми, специалисты давали советы и рекомендации воспитателям и родителям по устранению причин проявления тревожности и агрессии, облегчению периода адаптации у детей, преодолению школьной дезадаптации у старших дошкольников, развитию коммуникативных навыков, созданию эмоционально насыщенной комфортной атмосферы, недопустимости психологического давления на ребенка в процессе образовательной деятельности и режимных моментов.

Учитель-логопед - Савина О.А. организовывает свою работу, обеспечивая познавательный интерес, развитие мыслительных процессов и устойчивость внимания детей, развитие навыков слухового контроля и формирование фонематического восприятия, управление своей артикуляцией, обогащение словаря, развитие грамматического строя речи и формирование коммуникативных умений в процессе работы над связной речью, навыков звуко-буквенного анализа.

В 2023-2024 учебном году (1 и 2 полугодие) на логопункт детского сада в общей сложности было зачислено 28 детей.

**Отчет о логопедической работе за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-**  **2023** |
| **Количество детей, поступивших на занятия** | | | |  | **27** | **32** | **28** |
| Распределение  детей по  речевым  диагнозам | | **ФФН** | |  | **14** | **14** | **14** |
|  | 1 уровень |  |  |  |  |
| **ОНР** | 2 уровень |  |  |  |  |
|  | 3 уровень |  | **14** | **16** | **7** |
| **заикание** | с нормативным звукопроизношением |  |  |  |  |
|  | с нарушенным звукопроизношением |  |  |  |  |
| **Ринолалия** | |  |  |  |  |
| **Дизартрия** | |  | **10** | **2** | **5** |
| Всего выпущено с занятий | | | |  | **27** | **27** | **27** |
| Результативность  логопедической  работы | **С правильной речью** | | |  | **11** | **19** | **10** |
| Со значительным улучшением | | |  | **16** | **12** | **8** |
| Оставлено для продолжения коррекционных занятий | | |  |  |  | **10** |

**Результаты выполнения программы**

Дошкольный возраст - начальный период процесса социализации, установления связи ребёнка с ведущими сферами жизни: миром людей, природой, предметным миром. При реализации общеразвивающих программ воспитания и обучения у дошкольников происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям, обеспечивается единый процесс социализации и индивидуализации личности, осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей.

Образовательная программа детского сада предусматривает комплексное, всестороннее физическое, познавательное, социальное-коммуникативное, художественно - эстетическое воспитание и речевое развитие детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными и психофизическими особенностями.

Мониторинг уровня развития детей позволяет оценить уровень обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, он направлен на оценку динамики развития детей и отражает уровень достижений ребенка в соответствии с реализуемой образовательной программой. В октябре 2022 и мае 2023 года по всем образовательным областям программы были проведены мониторинги, результаты которых обсуждались в ходе педагогических советов.

По итогам 2022-2023 учебного года можно сделать вывод, что программный материал по всем разделам образовательной программы усвоен воспитанниками всех возрастных групп на хорошем уровне. Результаты проведенного итогового мониторинга показали высокий уровень развития воспитанников.

**Физическое развитие**

Главными задачами воспитания и обучения детей являются сохранение здоровья ребенка, полноценное физическое развитие. Период дошкольного детства - наиболее важный в становлении двигательных функций ребенка, его физических качеств. Основную работу с детьми по физической культуре осуществляли инструктор по физической культуре Антонова Н.В. и инструктор по физической культуре (бассейн) Попова И.Н.

Работа по направлению «физическое развитие» в течение учебного года осуществлялась на основе примерной общеобразовательной программ. По итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

* развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладе­ние основными движениями);
* формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В процессе физического воспитания педагоги стремились создавать условия, в которых физические возможности детей раскрывались полностью. Этому способствовал, в первую очередь, индивидуальный подход к ребенку, оценка критериев состояния его здоровья, уровень физической подготовленности и двигательной активности.

В течение учебного года проводилась совместная работа с медицинскими работниками, воспитателями, родителями. Были проведены индивидуальные консультации для родителей о возрастных критериях при освоении разных видов спорта. В старших и подготовительных группах раз в неделю проводились занятия на тренажерах и игры с элементами баскетбола.

В течении учебного года, согласно годовому плану, были подготовлены и проведены спортивные соревнования, досуги, праздники. Так же Педагогами детского сада были организованы спортивные соревнования «Веселые старты» среди детских садов, подведомственных Управлению делами Президента РФ.

В связи с ремонтными работами бассейн был закрыт. Взамен занятий в бассейне инструктор по физической культуре (бассейн) И.Н. Попова проводила занятия по сухому плаванию и занятия по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.

Физкультурно-оздоровительная работа проводилась в системе: физкультурные занятия в зале и на улице, ежедневная утренняя гимнастика, в процессе между занятиями повышенной умственной нагрузки и статического характера проводились динамические паузы и физкультминутки, большое внимание уделялось организации самостоятельной деятельности при организации подвижных игр и спортивных упражнений. Воспитатели большое внимание уделяли воспитанию навыков культуры поведения во время еды и умывания, самоконтроля детей за внешним видом, осанкой. Дети освоили двигательные качества: быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость, имеют достаточно высокий уровень овладения физическими навыками, спортивными и подвижными играми.

Много внимания в течение года уделялось организации двигательного режима в течение всего дня, распределению двигательных нагрузок. Наибольший объем физических нагрузок приходится в каждой возрастной группе на организованную воспитателями физическую активность детей:

* Утренняя гимнастика. Она проводится воспитателями в зале или в группе, в теплое время года – на улице. Каждые две недели меняется гимнастический комплекс, воспитателями старших и подготовительных групп включается в утреннюю гимнастику самомассаж и релаксационные упражнения.
* Физминутки. Проводятся на каждом занятии, часто совмещается с пальчиковой гимнастикой.
* Гимнастику после сна. Воспитателями в учебном году использовались комплексы остеопатической гимнастики для укрепления позвоночника и формирования правильной осанки.
* Гимнастика для глаз, для чего в группах есть специальные плакаты с изображением упражнения.
* Свободная двигательная деятельность, как в группе, так и на прогулках. Воспитателем организовывались подвижные, спортивные игры, упражнения со спортивным инвентарем.
* Пальчиковая гимнастика – ей уделяется большое внимание как на занятиях в качестве физминуток, так и вне занятий. Пальчиковая гимнастика способствует развитию мелкой мускулатуры рук, что предопределяет готовность к обучению письму и во многом способствует развитию речи.

Кроме того, в каждой возрастной группе проводились физкультурные занятия, спортивные досуги, музыкальные занятия с включением музыкальных подвижных игр, в средних, старших и подготовительных - хореография.

Из всего перечисленного можно сделать вывод, что вопросу оздоровления, закаливания и физкультурным мероприятиям в этом году, как и в предыдущие учебные годы было уделено много внимания. Поддержанию высокого уровня организации занятия и достижения планируемых результатов в физическом развитии детей во многом способствовало совершенствование материально-технической базы и оборудование спортивных залов. В этом году была сделана новая спортивная площадка с ямой для прыжков в длину.

Использование диагностики определения физической подготовленности детей помогает выявить причины отставания в освоении программного материала по физической культуре, создать предпосылки для оптимизации процесса физического воспитания в дошкольном учреждении. Мониторинг показывает изменения уровня физической подготовленности детей под влиянием физкультурно - оздоровительных мероприятий, развития двигательных функций и физических качеств ребенка, которые выражаются в разнице между исходными показателями тестирования, полученными в начале учебного года, и итоговыми. Мониторинг развития физических качеств, двигательных способностей детей, овладение элементами спортивных игр показал, что дети имеют стабильные высокие показатели.

Как и в предыдущие годы в рамках физкультурно-оздоровительной работы в начале учебного года и в конце был проведен мониторинг сформированности двигательных качеств у детей среднего и старшего возраста. Выявлены следующие результаты:

**Мониторинг физического развития детей дошкольного возраста**

Педагогами в течение учебного года проводилась работа по всем направлениям программы дошкольного воспитания и обучения.

По разделу программы «Приобщение к гигиенической культуре» детям давались начальные представления о здоровом образе жизни. Детям прививались основные навыки по самообслуживанию и уходу за собой.

Много внимания воспитателями было уделено гигиене питания, полезной и вредной пище. Эти беседы находили свое отражение и в продуктивной деятельности.

Большое внимание в течение всего года уделялось трудовому воспитанию. В соответствии с требованиями программы в каждой группе были организованы мероприятия. В подготовительной и старших группах было организовано дежурство по столовой, кроме того, дети регулярно выполняли трудовые поручения педагогов по разным видам трудовой деятельности: уход за комнатными растениями, уборка в игровых уголках, мытье игрушек, труд в природе, на прогулочных участках, верандах в разное время года.

Ребенок познает мир, общается, развивается в игре. Предметно-игровая среда во всех группах организована так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, театральных, играх-драматизациях.

При организации игровой деятельности в разных возрастных группах педагоги учитывали, что развитие игры идет от предметно-практической к сюжетно-отобразительной, далее к сюжетно-ролевой и затем к режиссерской игре. Для развития познавательно-исследовательской деятельности в кабинет Изо были приобретены наборы опытов «Свет. Звук», «Наблюдение за природой. «Вода, воздух», «Наблюдение за природой. «Живая неживая природа», лаборатория «Наураша».

Активно воспитателями в организованной образовательной деятельности использовались дидактические и развивающие игры. В младших группах дети с удовольствием участвуют в элементах драматизации и театрализованных играх.

**7. Анализ содержания воспитательно-образовательной деятельности,**

**присмотра и ухода в ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 3»**

В 2023 году в детском саду функционировала одна 1-я младшая группа раннего возраста. Первостепенной задачей, стоящей перед воспитателями, было укрепление здоровья детей, закаливание организма, легкой адаптации. С этой целью в группе созданы все условия, способствующие укреплению организма малышей, развитию двигательной активности и поддержанию бодрого состояния. В течение всего года дети приучались находиться в группе в облегченной одежде.

Ещё одна важная задача этого возрастного периода – воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Многие дети научились самостоятельно раздеваться и одеваться, кушать, пользоваться туалетом; почти все дети отказались от горшка.

В течение учебного года большое внимание уделялось развитию речи детей. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивалось понимание речи и активизация словаря.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающий мир. Большинство воспитанников усвоили материал программы 1-ой младшей группы. Так как ведущей в раннем детстве является предметная деятельность, воспитатели умело включали сенсорные задания именно в этот вид деятельности.

Существенной задачей при воспитании детей раннего возраста являлось дальнейшее развитие игровой деятельности. Для обогащения и усложнения самостоятельной деятельности детей прежде всего нужны разнообразные впечатления. Дети обучены играть в дидактические игры и игрушки, любят подвижные игры. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом дети познакомились с деталями, научились сооружать элементарные постройки по образцу, что способствовало развитию пространственных соотношений. В группе проведены все праздники и досуги по тематике годового плана, без присутствия родителей.

**Взаимодействие с семьей**

Работа с семьями воспитанников в 2023 году проводилась согласно плану. В течение всего года проводилась активная работа по увеличению контингента детей: были организованы рекламные акции, дни открытых дверей онлайн и офлайн, направлены рекламные материалы в организации, подведомственные Управлению делами Президента Российской Федерации.

Родители получали в течение всего года консультативную педагогическую помощь, привлекались к организации воспитательно-образовательных мероприятий.

Были проведены совместные выставки работ по темам годового плана; подготовлены видеоконцерты, посвященные Дню пожилого человека, Дню отца, Дню матери, 23 февраля и 9 мая. Вышли ежемесячный тележурнал «Новости с таганки» и еженедельные дайджест новости.

В течение учебного года использовались различные формы организации взаимодействия с семьями с целью привлечения родителей к активному участию в жизни ребенка в детском саду.

Приняли участие в городском эколого-просветительском проекте по сбору макулатуры «Бумажный БУМ», который является тематическим направлением городского экологического фестиваля «Бережем планету вместе». Так же приняли активное участие в акции волонтерского движения «Добрые крышечки».

Совместно с детьми родители изготавливали поделки для оформления выставок ДОУ.

В группах детского сада оформлены уголки для родителей, информационные папки-передвижки, на которых систематически размещается информация и рекомендации специалистов детского сада, работала библиотечка педагогического просвещения.

**Система работы с социумом**

В 2023 году продолжено взаимодействие с образовательными и социальными организациями Таганского района: организован просмотр видеоконцерта музыкальной школы им Ипполитова-Ивнаова.

В 2023 году продолжила работу система дополнительных платных образовательных услуг. Разработаны программы по следующим направлениям:

- Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте»;

- Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к школе»;

- Дополнительная общеобразовательная программа «Нетрадиционные техники рисования и декоративно-прикладного искусства для детей среднего и старшего дошкольного возраста»;

- Дополнительная общеобразовательная программа «Я художник»;

- Дополнительная общеобразовательная программа «УШУ»;

- Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для малышей»;

- Дополнительная общеобразовательная программа «Играю в театр!».

**8. Анализ реализации основных направлений и задач годового плана**

**в 2023 году**

В 2023 году в качестве годовых задач помимо основных приоритетов были выделены:

**Задачи:**

1. Акцентировать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии.
2. Продолжать работу педагогов по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» путем приобщения детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры.
3. Совершенствовать работу с родителями в вопросах охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов.

По годовым задачам была организована воспитательно-образовательная работа, включающая в себя все аспекты педагогической деятельности и затрагивающая все направления работы дошкольного отделения.

В рамках годовых задач были проведены консультации: - «Инновационные технологии в ОО «Речевое развитие» и их применение»;

- «Совместная работа с родителями по укреплению и сохранению здоровья детей**»**. Семинар: - «Формирование у дошкольников навыков пересказа прослушанного рассказа, сказки и т.д.»;

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуре как способ развития патриотизма». Семинары-практикумы: «- «Использование игровых технологий в развитии речи ребенка»;

- «Создание РППС как средство приобщения к русской народной культуре»;

Так же были проведены открытые показы для педагогов, в рамках обмена опытом.

Главными задачами педагогического коллектива в этом году, как и в предыдущих, считались всестороннее развитие, обучение и воспитание детей. Организация процесса воспитания и обучения строилась в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка, с требованиями программы и годовым планом работы учреждения.

При составлении содержания образовательного процесса учитывалась доступность детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность в усвоении качеств предметов и явлений, устанавливаемых между ними связей и зависимостей. Большая работа в этом направлении была проделана психологом, которая, изучая особенности детей, консультировала воспитателей, специалистов и родителей по вопросам организации воспитательного процесса, построению взаимоотношений между детьми и взрослыми, коррекции поведения детей.

Педагогический процесс строился на основе тесного взаимодействия разных специалистов и педагогов в решении проблем воспитания и развития, как конкретного ребенка, так и коллектива детей в целом: совместная работа музыкального руководителя, психолога, логопеда в подготовке к праздникам; психолога, воспитателей, логопеда и инструктора по физической в работе с гиперактивными детьми и пр.

Планы работы по группам составлялись таким образом, чтобы была возможность реализации задач воспитания и развития дошкольников через разные виды деятельности с соблюдением принципов последовательности и систематичности. Особое внимание при планировании в каждой возрастной группе уделялось реализации годовых задач работы дошкольного отделения учреждения.

При организации образовательного процесса нами  учтены принципы интеграции  образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей  игровой деятельностью, а  решение программных задач  осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

По итогам работы над каждой годовой задачей был проведен педсовет, на котором педагоги каждой возрастной группы отчитались о проделанной работе.

В течение 2023 года в детском саду велась активная работа по всем приоритетным направлениям развития детей дошкольного возраста. Все направления реализованы в достаточной степени. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, в целом, решены. В результате планомерной совместной деятельности педагогический коллектив добился определенных положительных результатов в работе, что, в конечном итоге, привело к повышению качества образования. Об этом свидетельствуют данные мониторинга детского развития, отчеты педагогов детского сада и мнение родителей воспитанников.

Однако, нельзя не отметить и те моменты в работе детского сада, которые требуют повышенного внимания и активной реализации со стороны всех участников педагогического процесса в следующем учебном году:

- совершенствование условий, предметно-развивающей и информационной среды детского сада;

- реализация игровой деятельности;

- обеспечение качества образования при подготовке детей к обучению в школе;

- поиск современных эффективных форм взаимодействия с семьей.

**Важные методические мероприятия за 2023 год**

1. Видеоконцерты с Детской музыкальной школой им. Ипполитова-Иванова;
2. Участие в Всероссийском проекте «Добрые крышечки»;
3. Участие в Федиральном проекте «Эколята-дошколята»;
4. Участие в городском экологическом фестивале «Бережем планету вместе»;
5. Участие в проекте детского сада «Дорогою добра»;
6. Публикации педагогов в интернет-журналах;
7. Участие педагогов и воспитаников в конкурсах и олимпиадах разного уровня.
8. Организация и проведение методического объединения на тему: «Обмен передовым педагогическим опытом»

**9. Материально-техническое оснащение.**

Материально-техническое обеспечение детского сада соответствует требованиям, предъявляемым к оснащению и оборудованию дошкольных учреждений СП 2.4.3648-20 для детских садов, школ.

За 2023 год в целях оптимизации условий для реализации воспитательно-образовательного процесса и осуществления присмотра и ухода было приобретено:

* ноутбуки, мфу, телефонные аппараты;
* канцелярские товары для оснащения учебного процесса в ДОУ;
* оборудование для создания санитарных условий и среды;
* оборудование и инвентарь для спортивного зала;
* оборудование для водоподготовки бассейна;
* оборудование для механизированной уборки помещений;
* цифровая лаборатория «Наураш»**.**

В дошкольном учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, имеется медицинское оборудование. В помещениях детского сада используются очистители и ионизаторы воздуха (дезары). Дополнительно в этом учебном году использовались переносные лампы ультрафиолетовые для дезинфекции помещений.

Для реализации воспитательно-образовательных задач детский сад оснащен техническими средствами обучения, учебной литературой и методическими пособиями по направлениям образовательной деятельности:

- видеопроекторы;

- интерактивные доски;

- интерактивные столы;

- песочные столы;

- светодиодные доски для рисования;

- библиотека детской художественной и методической литературы;

- музыкальные центры;

- картины;

- иллюстрации;

- слайды;

- настольно - печатные игры.

Для решения задач развития и образования детей дошкольного возраста в соответствии с программными требованиями в детском саду подобран дидактический материал, который пополняется и обновляется.

В 2023 учебном году студия изобразительного творчества в соответствии с тематическим планированием была оснащена необходимым материалом.

Музыкальный зал оснащен музыкальным и техническим оборудованием.

Спортивный зал и бассейн детского сада оснащены различным оборудованием для полноценного физического развития детей. Оборудование зала и бассейна подобрано на все возрастные группы детей и отвечает требованиям СанПиН. Имеется выносной инвентарь для занятий с детьми на открытом воздухе в теплое время года (баскетбольные стойки, мячи, ворота, атрибуты, и т.д.).

Кабинеты психолога и логопеда пополнялись учебно-методической литературой, пособиями для занятий с детьми, диагностическим и коррекционным материалом.

Групповые комнаты зонированы для образовательной и игровой деятельности, для отдыха и приема пищи. Игровой материал, пособия, оборудование и дидактический материал в группах подобраны по возрастным категориям групп и соответствуют «Программе».

Планируемый капитальный ремонт лестничных пролетов осуществлялся в соответствии с условиями договора, работы завершены в августе 2023 года.

**Вывод:**

***Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг планируются работы по капитальному ремонту бассейна, музыкального зала, а так же пополнить группы и помещения ДОУ более современным оборудованием***.

1. **Медицинское обслуживание.**

**Данные по состоянию здоровья детей, заболеваемости и адаптации**

Большое внимание в детском саду уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, пропаганде здорового образа жизни среди родителей и работников, профилактике инфекционных заболеваний.

В 2023 году продолжил работу врач-педиатр.

В работе с детьми реализуется: системы закаливающих мероприятий, профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа, работа по профилактике травматизма и плоскостопия, формирования осанки.

В течение года проводился контроль за развитием детей и состоянием их здоровья: анализ медицинских карт детей, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа, медико-педагогический контроль, контроль по соблюдению санэпидрежима.

Медицинским персоналом на протяжении всего учебного года осуществлялся контроль за проветриванием, кварцеванием помещений, облегченной одеждой детей, организацией закаливающих процедур (топтание в холодной воде, полоскание зева водой, сон с доступом свежего воздуха).

В течение года проводились по согласованию с родителями мероприятия по закаливанию методом «криомассаж».

В детском саду созданы благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья детей: во всех возрастных группах имеются спальные комнаты, помещения оснащены бактерицидными лампами, мебель в групповых помещениях подобрана в соответствии с ростом детей данной группы.

В 2023 году проводились подгрупповые занятия с детьми на тренажерах в спортивном зале. Кроме того, проводились занятия по сухому плаванию в период отсутствия занятий в бассейне, горячей воды и отопления.

**Анализ адаптации воспитанников группы № 1 (2-3 года)**

Адаптация у детей первой младшей группы (№ 1) происходит затруднительнее в связи с низким уровнем речевого развития и развития игровых навыков. Воспитатели и педагоги создали благоприятные условия и оптимальный режим пребывания детей в группе. С целью максимально комфортного протекания процесса адаптации в течение всего года в группах работала психолог Нагайцева Э.А. По проблеме адаптации она проводила индивидуальные консультации с родителями детей группы № 1.

В 2023 году адаптация прошла максимально комфортно для воспитанников. Дети быстро адаптировались и начали посещать детский сад в режиме полного дня уже в первой половине сентября.

1. **Организация питания.**

Питание организовано в соответствии с утвержденным в 2012 году ФГБУ ЦГСЭН Управления делами Президента Российской Федерации трехнедельным меню.

Питание в детском саду организуется, исходя из физиологических потребностей и возраста детей, утверждено меню, которое составляется старшей м/с, шеф-поваром, заведующей и учитывает пищевые особенности детей (замена продуктов). Кормление детей в группах, привитие им культурно-гигиенических навыков перед и во время еды осуществляют воспитатель и младший воспитатель.

Поставка продуктов питания осуществляется в соответствии с заключенными договорами. В случае необходимости заключаются дополнительные соглашения.

Ежедневное меню составляется с учетом количества детей. Ежедневно в 9.30 часов делается корректировка по количеству воспитанников, присутствующих в учреждении.

Контроль питания осуществляется ответственным по питанию.

Учреждением в рамках производственного контроля производится лабораторный контроль блюд на калорийность и вложения, бракераж готовой продукции. Изданы все необходимые распорядительные документы.

Ежедневные нормы потребления продуктов питания детьми и калорийность продуктов соблюдаются. Ведется накопительный журнал.

Проводится бракераж готовой продукции ежедневно медицинской сестрой и комиссией по приказу заведующей.

***Вывод: питание детей соответствует нормам СанПиН, направлено на сохранение здоровья детей.***

1. **Информационно-образовательная среда.**

Для организации воспитательной и методической работы в учреждении организованы компьютеризированные рабочие места, педагогическая документация оформляется и хранится в электронном виде.

Имеется копировальная, брошюровочная техника, ламинатор.

В достаточном количестве предоставляется объеме выход в сеть «Интернет», ведется дистанционное консультирование родителей, проведение родительских собраний, досуговые мероприятия и концерты.

Создана возможность перемещения по учреждению с персональным компьютером для организации работы в различных помещениях

Для обеспечения занятий имеется видеооборудование, музыкальная техника.

1. **Финансирование и хозяйственная деятельность ДОУ.**

Финансирование деятельности учреждения осуществлялось в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Были выделены дополнительные средства для выполнения обязательных санитарных и противоэпидемических мероприятий.

**II. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

Результаты самообследования деятельности дошкольного учреждения позволяют сделать вывод о том, что в учреждении созданы условия для реализации образовательной программы учреждения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

**Цель:** Развитие образовательного пространства учреждения, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование и саморазвитие в условиях работы по ФГОС ДО, совершенствованием работы с родителями

**Задачи:**

1. Выполнение работ по капитальному ремонту в соответствии с планом с целью совершенствования пространственной среды и создания условий для пребывания воспитанников, отвечающих современным требованиям.
2. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:

-  использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое     взаимодействие, мастер-классы, участие в  семинарах, вебинары, открытые просмотры;

-      повышение квалификации на курсах;

- прохождение процедуры аттестации.

3. Организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития, развитие интегрированности и комплексного подхода к проведению НОД:

-     использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов;

- организация взаимодействия образовательного учреждения и родителей воспитанников с целью совместного решения программных задач.

4. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:

- создание персональных сайтов педагогов;

-      ведение групповых страниц на сайте дошкольного учреждения;

-      создать систему консультирования родителей через сайт ДОУ.

5. Совершенствование реализации присмотра и ухода за детьми, расширение материальной базы.