

**Федеральное государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 3»
Управление делами Президента Российской Федерации**

Утверждаю
Заведующая ФГБДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 3»
Ю.В. Скупченко
Приказ № 8-2/44 от 11.04.2026 г.



**Самообследование деятельности
ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 3»
за 2025 год**

Москва, 2026

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), статья 28. Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДООУ за 2025 учебный год.

1. Общие сведения о дошкольном учреждении

Тип, статус учреждения: дошкольное образовательное учреждение, государственное, бюджетное.

Юридический и почтовый адрес: 115172, Москва, ул. Малые Каменщики, д.8. Организация имеет удобное транспортное расположение, рядом станция метро «Таганская», остановка наземного общественного транспорта, имеются пешеходные дорожки от остановок до учреждения.

Заведующая – Юлия Владимировна Скупченко

Контактный телефон – 8-495-912-56-34, 8-495-911-22-21, 8-495-911-25-89

Электронная почта: taganka-tri@yandex.ru

Сайт: <https://taganka-detsad-3.ru>

Режим работы организации установлен Учредителем: рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы с 7.30 до 19.30 часов.

Безопасность и антитеррористическую защищенность учреждения обеспечивают ООО ЧОП «Синдикат Секьюрити», СКУД, система видеонаблюдения, комплекс «Стрелец-мониторинг», «тревожная» кнопка и вневедомственная охрана.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Лицензия №037897 от 21 сентября 2016 года на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования выдана Департаментом образования г. Москвы. В 2018 году получено приложение к Лицензии, обеспечивающее право реализации программ дополнительного образования детей и взрослых.

Лицензия №ФС-77-01-006700 от 23.05.2012 г. на право осуществления доврачебной медицинской помощи выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения.

Учреждение в соответствии с Уставом (Приказ №316 от 15.07.2016) осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования,
- присмотр и уход за детьми.

Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном от 07 ноября 2012 года серия 77 № 015660376.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 04.04.1994 г. серия 77 № 012977245.

Право владения, использования материально-технической базы

Здание:

Одно двухэтажное здание с цокольным этажом.

Постройка – 1986 г., открытие – май 1987 г.

Площадь помещений (с подвальным) - 3803,9 кв.м.

Вид права – оперативное управление.

Свидетельство о государственной регистрации права от 10.05.2012 г. № 77-АО 057645.

Земельный участок: общая площадь 6445,0 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство на право собственности на землю 16.08.2012 № 77-АО289530.

Основной вид деятельности в соответствии с учредительными документами - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования; присмотр и уход.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 7:30 до 19:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В Детский сад принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, основным контингентом детей, которым оказываются услуги в рамках государственного задания, являются дети и внуки организаций, подведомственных Управлению делами Президента Российской Федерации, также принимаются дети на договорной основе.

Списочный состав детей - 112 детей, из них:

по госзаданию – 72 воспитанников;

договорной контингент - 40 воспитанников.

Среднегодовая наполняемость за 2025 г. составила – 98 воспитанников.

В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа для детей раннего возраста (1,6-3 года) - 20 детей;
- 1 группа для детей младшего возраста (3-4 года) - 17 детей;
- 1 группа для детей среднего возраста (4-5 лет) - 20 детей;
- 2 группы для детей старшего возраста (5-6 лет) – 21 ребёнок;
- 1 группа для детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет) – 34 ребенка.

Комплектование групп ведется по возрасту с учетом нормативного срока поступления ребенка в школу – 6,5 лет по состоянию на 01 сентября года выпуска ребенка из детского сада и пожеланий родителей.

Воспитательная работа

Основной целью воспитательной работы детского сада в соответствии с ФОП ДО является личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Поэтому воспитательная работа строится с учетом разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, педагогов-специалистов и родителей и реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

В 2025 году были проведены мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса:

- родительские собрания в очном режиме, индивидуальные консультации, открытые показы, дни открытых дверей, мастер-классы;
- праздники, развлечения, тематические досуги, посещение музеев и театров;
- конкурсы, выставки совместного творчества;
- наглядная пропаганда.

Дополнительное образование

В 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое – «Чудеса своими руками», «Веселая кисточка», «Логоритмика», «Фортепиано», «Секреты завитков (квиллинг)»;
- физкультурно-спортивное – «Тхэквондо»;
- естественнонаучное – «Научная лаборатория»;
- социально-гуманитарное – «Группа кратковременного пребывания», «Шахматы», «Вместе с книгой мы растём», «Финансовая грамотность», «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», «Английский для малышей», «Подготовка к школе. Грамота», «Подготовка к школе. ФЭМП».

2. Оценка системы управления учреждением

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и уставом детского сада.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и государственно-общественного управления.

1 структура – Органы общественного управления

Общее собрание трудового коллектива: Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Педагогический совет: Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет принимает участие в вопросах функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения.

Профсоюзный комитет:

Председатель профсоюзной организации принимает участие в формировании локальной нормативно-правовой базы сада; в организации изучения и разъяснении трудового и отраслевого законодательства, локальных нормативных актов среди членов Профсоюза; проводит консультации с администрацией в случае несогласия или внесения предложений по совершенствованию проекта локального нормативного акта; осуществляет комплекса мер о начале процедуры коллективного трудового спора в порядке, предусмотренном ТК РФ; осуществляет проверки состояния условий и охраны труда, выполнения обязательств работодателей, предусмотренных коллективным договором; принимает участие в формировании состава комиссии по трудовым спорам и в антикоррупционной деятельности образовательного учреждения.

Родительский комитет: Коллегиальный орган общественного самоуправления ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ОУ. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДООУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и ДООУ по реализации государственной, муниципальной политики в области

дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОО, координирует действия родительской общественности по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. Общественные органы управления ДОО наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

II структура – Административное управление

Административное управление имеет двухуровневую линейную подструктуру:

I уровень – заведующий ДОО, II уровень – методист, руководители структурных подразделений – заведующий по хозяйственной работе, главный бухгалтер, старший воспитатель, врач-педиатр.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

В Детском саду разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: локальные акты, договоры с родителями, договоры с работниками, коллективный договор. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, в детском саду организована система мониторинга. Объект мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Разработаны электронные таблицы, диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках планируемых результатов реализации и освоения ОП ДО.

В течение всего года велась работа по образовательным областям в соответствии с требованиями программы в каждой дошкольной группе. Результаты освоения программы и детского развития представлены в сравнительном анализе.

Адаптация к детскому саду

Адаптация воспитанников к условиям учреждения в 2025 учебном году прошла на уровне выше среднего: 95% воспитанников адаптированы хорошо, 05% на среднем уровне. Психологом проведен с этими детьми комплекс специальных мероприятий, что позволило детям в дальнейшем эмоционально положительно настроиться на посещение дошкольного учреждения.

Психологическая готовность к школе детей подготовительной группы № 6

В мае 2025 года педагог-психолог детского сада проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 18 человек. Задания позволили оценить

уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

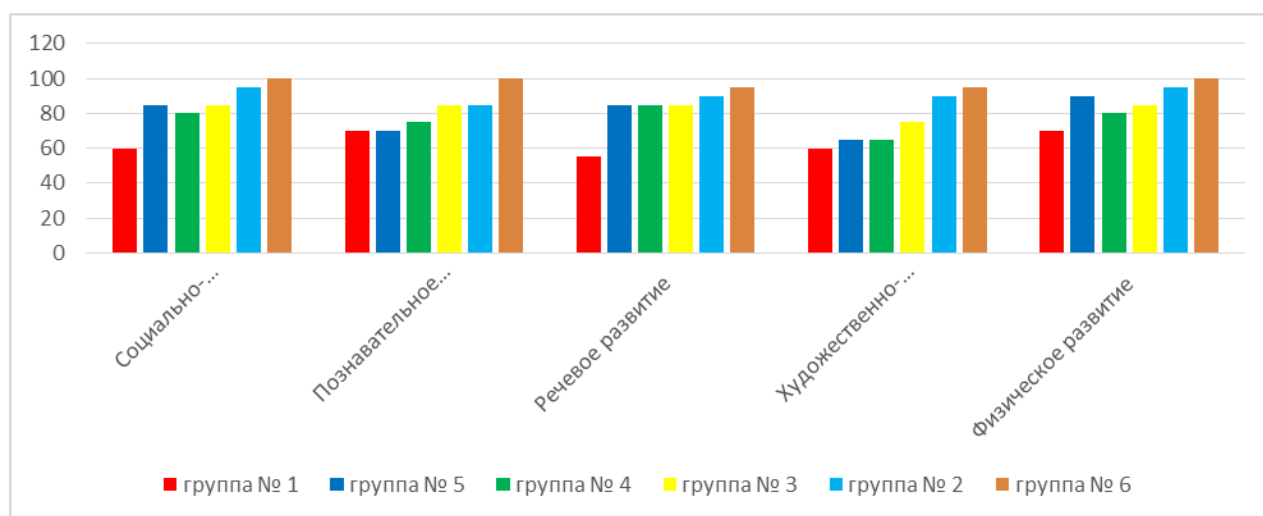
Показатель	Средний балл	Процент %
Развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации	4,9	98
Развитие наглядно-образного мышления	4,9	98
Развитие понятийного мышления	4,8	96
Речевое развитие, умение устанавливать причинно-следственные связи	4,7	94
Устойчивость внимания	4,8	96
Удержание инструкции взрослого	4,9	98
Развитие зрительной памяти	4,7	94
Развитие слухоречевой памяти	4,9	98
Развитие игровых навыков	5	100
Развитие коммуникативных навыков	4,9	98
Сформированность коммуникативных навыков	4,9	98

Мониторинг детского развития

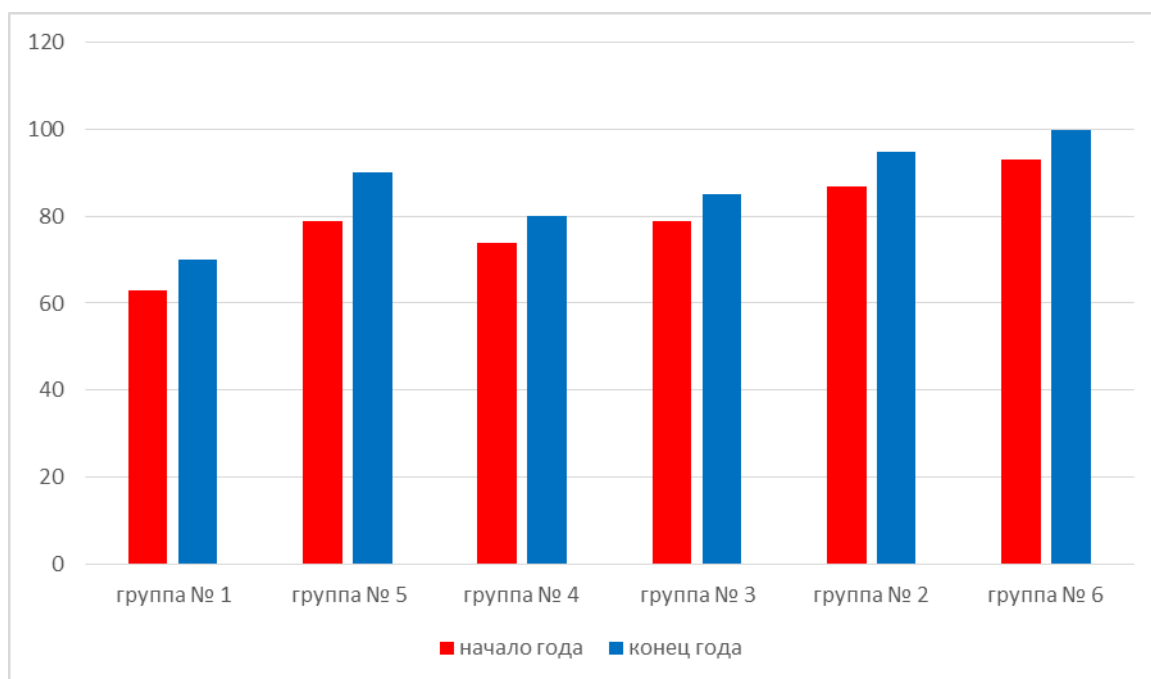
Показатель	Средний балл	Процент %
1-ая младшая группа № 1	1,3	65
Младшая группа № 5	1,6	80
Средняя группа № 4	1,6	80
Старшая группа № 3	1,7	85
Старшая группа № 2	1,8	90
Подготовительная группа № 6	2	100

Мониторинг освоения программы

	Группа № 1	группа № 5	группа № 4	группа № 3	группа № 2	группа № 6
Социально-коммуникативное развитие	1,2	1,7	1,6	1,7	1,9	2
Познавательное развитие	1,4	1,4	1,5	1,7	1,7	2
Речевое развитие	1,1	1,7	1,7	1,7	1,8	1,9
Художественно-эстетическое развитие	1,2	1,3	1,3	1,5	1,8	1,9
Физическое развитие	1,4	1,8	1,6	1,7	1,9	2



Мониторинг физического развития детей дошкольного возраста



Коррекционно-психологическая работа в 2025 учебном году.

Коррекционную работу с детьми вели специалисты: педагог-психолог без категории (7 месяцев), педагог-психолог высшей квалификационной категории (3 месяца), учитель-логопед высшей квалификационной категории.

Работа в детском саду направлена на построение личностно – ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми. С учетом наблюдений, проводимой работы с детьми, специалисты давали советы и рекомендации воспитателям и родителям по устранению причин проявления тревожности и агрессии, облегчению периода адаптации у детей, преодолению школьной дезадаптации у старших дошкольников, развитию коммуникативных навыков, созданию эмоционально насыщенной комфортной атмосферы, недопустимости психологического давления на ребенка в процессе образовательной деятельности и режимных моментов.

Учитель-логопед организывает свою работу, обеспечивая познавательный интерес, развитие мыслительных процессов и устойчивость внимания детей, развитие навыков слухового контроля и формирование фонематического восприятия, управление своей артикуляцией, обогащение словаря, развитие грамматического строя речи и формирование коммуникативных умений в процессе работы над связной речью, навыков звуко-буквенного анализа.

Результаты выполнения программы

Дошкольный возраст - начальный период процесса социализации, установления связи ребёнка с ведущими сферами жизни: миром людей, природой, предметным миром. При реализации общеразвивающих программ воспитания и обучения у дошкольников происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям, обеспечивается

единый процесс социализации и индивидуализации личности, осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей.

Образовательная программа детского сада предусматривает комплексное, всестороннее физическое, познавательное, социальное-коммуникативное, художественно - эстетическое воспитание и речевое развитие детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными и психофизическими особенностями.

Мониторинг уровня развития детей позволяет оценить уровень обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, он направлен на оценку динамики развития детей и отражает уровень достижений ребенка в соответствии с реализуемой образовательной программой. Мониторинг во всех возрастных группах по образовательным областям программы проводится два раза в год (начало года, конец года).

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

В своей воспитательно-образовательной деятельности педагоги и специалисты опираются на требования СанПиН, ФГОС ДО, ФООП ДО.

Для реализации основной образовательной программы и осуществления присмотра и ухода за детьми в учреждении организованы:

- 6 групп для детей разных дошкольных возрастов;
- музыкальный зал;
- спортивный зал и тренажерная комната;
- бассейн;
- кабинет дополнительного образования;
- сенсорная комната психологической разгрузки;
- изостудия;
- кабинет логопеда и педагога-психолога;
- библиотека;
- учебный класс;
- методический кабинет.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) ;
- совместная деятельность педагога и воспитанников при проведении режимных моментов;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Продолжительность НОД:

- в первой младшей подгруппе (дети от 1,6 до 3 лет) – 10 – 12 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью минимум 10 минут для проветривания помещения.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. Для решения образовательных задач педагоги используют как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 20 специалистов.

1 раз в 3 года педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Квалификация педагогических кадров

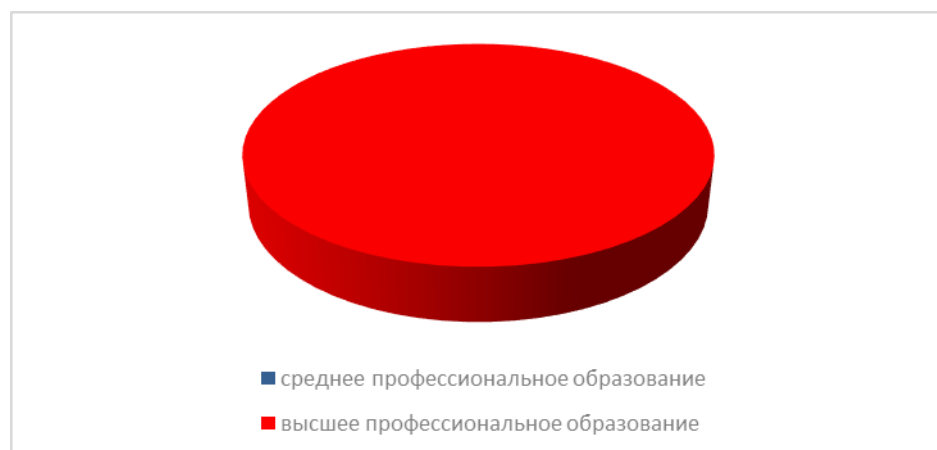
	2024-2025 уч. г.		2025 – 2026 уч. г.	
	чел.	%	чел.	%
Всего педагогов	19		21	
Высшей квалиф. категории	15	75 %	18	86 %
Первой квалиф. категории	4	20 %	1	5 %
Без квалиф. категории	1	5 %	2	9 %
С высшим образованием	20	100 %	21	100 %

Со средн. проф. образов.	0		0	
Повысили квалификацию	3		2	

Сравнительный анализ квалификации педагогов



Образовательный уровень педагогического состава учреждения



Звания и награды педагогов ДОУ

Всего имеют звания и награды 4 человека (20 %)

Ф.И.О. педагога	Награды, звания
М.М. Майорова	«Заслуженный работник культуры РФ», «Ветеран труда»
Н.В. Смирнова	«Ветеран труда»
О.А. Козельская	«Ветеран труда»
Н. В. Антонова	Мастер спорта по женскому гандболу
И. Н. Попова	Кандидат в мастера спорта по плаванию

Одним из главных направлений деятельности методической работы является целенаправленная системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

В течение учебного года в соответствии с новыми требованиями проходила аттестация педагогов на установление квалификационных категорий, согласно заявлениям, поданным в Комиссию по аттестации педагогических работников организаций, подведомственных Управлению делами Президента Российской Федерации.

5 педагогов повысили свою квалификацию:

4 педагогам установлена высшая квалификационная категория. 1 педагогу установлена первая квалификационная категория.

В 2025 году прошли курсы повышения квалификации - 4 педагога.

Каждый педагог занимается самообразованием в соответствии с выбранными в начале учебного года темами самообразования и повышает свою квалификацию в стенах учреждения. В конце учебного года, на итоговом педсовете были подведены итоги участия каждого педагога в методической работе, в организации и проведении методических часов, семинаров, консультаций, открытых мероприятиях.

Педагоги в 2025 году принимали активное участие в конкурсах педагогического мастерства на лучшие методические разработки, конспекты занятий, сценарии праздников городского, всероссийского и международного уровней.

На уровне детского сада, в качестве обмена опытом и повышения квалификации, проводились консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые показы для педагогов в соответствии с планом работы.

В течении 2025 года педагоги делились опытом в виде публикаций на различных педагогических сайтах. Принимали очное участие во всероссийских конференциях. Каждый педагог имеет личный сайт.

Кроме того, воспитатели сопровождали своих воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Дети не однократно занимали призовые места.

Детский сад является участником: Федерального проекта «Эколята – дошколята», Всероссийского волонтерского проекта «Добрые крышечки», городского экологического фестиваля «Бережем планету вместе».

В 2025 году воспитанники старшей и подготовительной групп принимали участие в проекте детского сада «Дорогою добра», с использованием педагогической технологии «Дети-волонтеры». Так же воспитанники и родители приняли участие в проекте, посвященного 80-летию Победы в ВОВ, «Меч Победы»; во всероссийском посткроссинге между детскими садами регионов РФ «Расскажи о своем городе».

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2025 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе ФОП ДО. Приобретено:

наглядно-тематический материал по темам недель; плакаты по ознакомлению с окружающим миром; методическая литература по образовательным областям.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (компьютеры, ноутбуки, принтеры, мультимедиа проекторы, интерактивные доски, интерактивные столы, интерактивная песочница, МФУ;)
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение детского сада соответствует требованиям, предъявляемым к оснащению и оборудованию дошкольных учреждений СП 2.4.3648-20 для детских садов, школ.

За 2025 год в целях оптимизации условий для реализации воспитательно-образовательного процесса и осуществления присмотра и ухода было приобретено:

- канцелярские товары для оснащения учебного процесса в ДОУ;
- оборудование для создания санитарных условий и среды;
- методическую литературу для организации воспитательно-образовательного процесса;
- демонстрационный материал для организации воспитательно-образовательного процесса;
- пособие В.В. Воскобовича для организации воспитательно-образовательного процесса.

В дошкольном учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, имеется медицинское оборудование. В помещениях детского сада используются очистители и ионизаторы воздуха (дезары). Дополнительно в этом учебном году использовались переносные лампы ультрафиолетовые для дезинфекции помещений.

Для реализации воспитательно-образовательных задач детский сад оснащен техническими средствами обучения, учебной литературой и методическими пособиями по направлениям образовательной деятельности:

- видеопроекторы;
- интерактивные доски;
- интерактивные столы;
- песочные столы;
- светодиодные доски для рисования;
- библиотека детской художественной и методической литературы;
- музыкальные центры;
- картины;
- иллюстрации;
- слайды;

- настольно - печатные игры.

Для решения задач развития и образования детей дошкольного возраста в соответствии с программными требованиями в детском саду подобран дидактический материал, который пополняется и обновляется.

В 2025 учебном году студия изобразительного творчества в соответствии с тематическим планированием была оснащена необходимым материалом.

Музыкальный зал оснащен музыкальным и техническим оборудованием.

Спортивный зал и бассейн детского сада оснащены различным оборудованием для полноценного физического развития детей. Оборудование зала и бассейна подобрано на все возрастные группы детей и отвечает требованиям СанПиН. Имеется выносной инвентарь для занятий с детьми на открытом воздухе в теплое время года (баскетбольные стойки, мячи, ворота, атрибуты, и т.д.).

Кабинеты психолога и логопеда пополнялись учебно-методической литературой, пособиями для занятий с детьми, диагностическим и коррекционным материалом.

Групповые комнаты зонированы для образовательной и игровой деятельности, для отдыха и приема пищи. Игровой материал, пособия, оборудование и дидактический материал в группах подобраны по возрастным категориям групп и соответствуют ОП ДО.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп успешно освоили образовательную программу дошкольного образования и показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

9. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на декабрь 2025 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	112
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	92
1.4	Количество/удельный вес детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, том числе в группах:	человек (процент)	112

1.5	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.6.1	С высшим образованием		21
1.6.2	Высшим образованием педагогической направленности (профиля)		21
1.6.3	Средним профессиональным образованием		0
1.6.4	Средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
1.7	Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	19/90 %
1.7.1	Высшая		18/86 %
1.7.2	Первая		1/5 %
1.8	Количество педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.8.1	До 5 лет		2/10 %
1.8.2	Свыше 30 лет		4/24 %
1.9	Количество педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	1/5%
1.10	Количество педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	7/35 %
1.11	Наличие в детском саду следующих педагогических работников:	да/нет	
1.11.1	Музыкальный руководитель		да
1.11.2	Инструктор по физической культуре		да
1.11.3	Учитель-логопед		да
1.11.4	Педагог дополнительного образования		да
1.11.6	Педагог-психолог		да
2. Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	6,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	299,12
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, которые		да

	оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	
--	--	--

Результаты самообследования деятельности дошкольного учреждения позволяют сделать вывод о том, что в учреждении созданы все условия для реализации воспитательно-образовательного процесса.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.