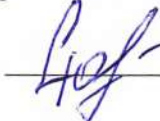


**Управление делами Президента Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №3»**

«Утверждаю»

И.о. заведующего ФГБДОУ
«Центр развития ребенка - детский сад №3

 Ю.В. Скупченко

Дополнительная общеобразовательная программа

***Подготовка к обучению грамоте детей
старшего дошкольного возраста***

Возраст-5-7 лет

Срок реализации программы-2 года

Составил: учитель-логопед
Савина Оксана Александровна

**г. Москва
2023 год**

Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 5-6 лет развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать.

Данная рабочая программа **представляет** систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Этим и **обусловлена значимость** программы, применение которой поможет детям осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Рабочая программа создана с использованием авторских технологий Т.А. Ткаченко, Н.В. Нищевой, З.Е. Агранович, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Цель программы: подготовка дошкольников к обучению грамоте.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма печатными буквами.
4. Уточнение значений слов и обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи и за счет овладения различными способами словообразования.
5. Уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить предложение адекватно замыслу.
6. Развитие навыков построения связного высказывания, установление логической последовательности, связности предложений. Обучение отбору языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения.

Обучение грамоте - это сложный процесс, который рассчитан на 2 года обучения и включает несколько этапов:

- добуквенный этап (старшая группа)
- буквенный этап (подготовительная группа)

Добуквенный этап обучения

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование психологической базы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом)

Задачи этапа:

- формирование фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы);
- развитие навыков звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука).

Буквенный этап обучения

Цель этапа: формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Задачи этапа:

- Знакомство со всеми буквами русского языка.
- Развитие звукобуквенного анализа слова.
- Обучение чтению.
- Формирование первоначальных навыков письма слов, предложений. Знакомство с правилами печатания предложений.

Программа рассчитана на возраст 5-7 лет. Форма проведения-подгрупповая, 2 раза в неделю, продолжительность -25-30 минут.

Планирование работы

группа	количество занятий в неделю	количество занятий в месяц	продолжительность занятия
Старшая группа	2	8	25 мин
Подготовительная группа	2	8	30 мин

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Занятия в добуквенном периоде проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей

Для определения позиции звука в слове используются схемы слов и фишки (красного, зеленого и синего цветов), карточки с условным обозначением: начало, середина, конец слова ; схемы предложений; широко используются пальчиковые игры, логоритмические упражнения.

На буквенном этапе включаются игры с буквами (кроссворды, ребусы), работа с карточками – схемами; задания на развитие моторики, ориентировку на рабочем листе бумаги, печатание слов и простых предложений. Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и письма, происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новым знаниям, желание учиться в школе.

Виды работ:

- знакомство с буквой и звуком;
- характеристика звука;
- изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к определённой группе (гласные – согласные, звонкие – глухие/твердые-мягкие, ударные – безударные):
 - чтение слогов-слияний, сложных слогов, слов, предложений, текстов;
 - выделение звука в слове ;
 - моделирование;
 - обучение приёмам узнавать, различать и выделять отдельные звуки;
 - работа над лексическим значением слов;
 - слушание стихотворений, сказок;
 - выполнение заданий на классификацию;
 - игры со словами (разгадывание загадок, шуток, ребусов, шарад, составление рифм, чтение слов в разных направлениях, разными способами, составление цепочки слов, поиск ошибок в тексте);
 - пальчиковые игры;
 - анализ и синтез графических букв;
 - подготовка руки к письму
 - работа с книгой.

Методы:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- игровые;
- поисковые;
- исследовательские.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения старшие дошкольники должны уметь:

- составлять предложения;
- членить предложения на слова;
- соотносить буквы и звуки;
- называть звуки и слоги в словах;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- проводить звуковой анализ слова;
- владеть основами плавного слогового чтения;

- проявлять активность, самостоятельность;
- ориентироваться в границах клетки, печатать простые слова и предложения правильно держать ручку, карандаш;
- классифицировать, сравнивать, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

Тематическое планирование

Старшая группа

Период	Недели, месяцы	Тема занятия
I	3 нед октябрь	Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Звуки природы и звуки речи. Звук [а]. Характеристика звука. Артикуляция звука. Учить выделять звук из потока гласных звуков. Учить выделять ударный гласный звук из начала слова. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (АУ, УА)
	4 нед. октябрь	Звук [у]. Характеристика звука. Артикуляция звука. Учить выделять звук из потока гласных звуков. Учить выделять звук из начала слова. Звук [о]. Характеристика звука. Артикуляция звука. Учить выделять звук из начала слова. Определение первого и последнего гласного звука фишкой красного цвета (работа со схемой слова) Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (ИА, АО, ИА) Определение наличия либо отсутствия в словах гласного звука (А, У, О) (картинки) Д/и «Подарки для Ани и Оли»
	1 нед. ноябрь	Звук [и]. Характеристика звука. Артикуляция звука. Учить выделять звук из потока гласных звуков. Учить выделять звук из начала слова. Звук [э] Характеристика звука. Артикуляция звука. Учить выделять звук на слух из потока гласных звуков. Учить выделять звук из начала слова. Учить звуковому анализу сочетаний гласных звуков типа [аоу], [оа], [оуа], опираясь на символы
	2 нед. ноябрь	Звук [ы]. Характеристика звука. Артикуляция звука. Учить выделять звук на слух из потока гласных звуков. Выделение первого и последнего гласного звука (ОсЫ, АвтобусЫ, УдочкаА, Иголка...) (работа со схемой слова) Выделение ударного гласного в словах (посУда, Ослик, картИны.) Звуки [и,а,у о,ы]. Характеристика звука. Артикуляция звука. Определение наличия и отсутствия заданного звука в словах. Выделение гласных звуков слова. Закрепление

		артикуляции гласных звуков и их зрительных символов.
	3 нед. ноябрь	Звук [м,м']. Характеристика звука. Артикуляция звука. Понятие «согласный» звук. Определение в словах первого согласного звука. Понятие твердый и мягкий.
	4 нед. ноябрь	Звук [д,д']. Характеристика звука. Артикуляция звука. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Понятие слог, звонкий и глухой согласный.
	5 нед ноябрь	Звук [т,т']. Характеристика звука. Артикуляция звука. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Определение мягкости-твердости, глухости -звонкости согласного.
	1 нед. декабрь	Звук [б,б']. Характеристика звука. Артикуляция звука. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Определение мягкости-твердости, глухости -звонкости согласного. Определение гласного в однослож. слове.
	2 нед. декабрь	Звук [п,п']. Характеристика звука. Артикуляция звука. Определение согласного в конце слова. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Определение мягкости-твердости, глухости -звонкости согласного
	3 нед. декабрь	Звук [в,в']. Характеристика звука. Артикуляция звука. Полный анализ и синтез односложных трехзвуковых слов. Определение мягкости-твердости, глухости -звонкости согласного.
	4 нед декабрь	Звук [ф,ф']. Характеристика звука. Артикуляция звука. Закрепление ранее изученного материала. Анализ слов.
	2 нед январь	Звук [н,н']. Характеристика звука. Артикуляция звука. Определение гласных в двусложных словах.
III	3 нед январь	Звук [к,к']. Характеристика звука. Артикуляция звука. Определение позиции согласного в двухсложных словах.
	4 нед январь	Звук [г,г']. Характеристика звука. Артикуляция звука. Определение позиции гласного в двухсложных словах. Деление слов на слоги.
	1 нед февраль	Звук [х,х']. Характеристика звука. Артикуляция звука. Деление слов на слоги. Полный звуковой анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных.
	2 нед февраль	Звук [с,с']. Характеристика звука. Артикуляция звука. Деление слов на слоги. Полный звуковой анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных.
	3 нед февраль	Звук [з,з']. Характеристика звука. Артикуляция звука. Определение положения согласных в двухсложных словах со стечением согласных.
	4 нед февраль	Звук [ц]. Характеристика звука. Артикуляция звука. Определение положения согласного в трехсложных словах. Звуки с,з,ц . Анализ слов со свистящими звуками.
	1 нед март	Понятие ударение. ,ударная гласная. Ударный слог. Развитие звукового анализа слов с ударением.

2 нед март	Звук [ш]. Характеристика звука. Артикуляция звука. Определение положения согласного в трехсложных словах.
3 нед март	Звук [ж]. Характеристика звука. Артикуляция звука. Определение положения гласного в трехсложных словах и со стечением согласных.
4 нед март	Звуки с-ш ,з-ж, Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Звуко-буквенный анализ слов с свистящими и шипящими звуками.
5 нед март	Звук [ч]. Характеристика звука. Артикуляция звука. Сравнительный анализ односложных слов и двусложных.
1 нед апрель	Звук [щ]. Характеристика звука. Артикуляция звука. Преобразование слов путем замены одного звука.
2 нед апрель	Звук [й]. Характеристика звука. Артикуляция звука. Преобразование односложных слов путем добавления гласного звука в конце слова.
3 нед апрель	Звук [л,л']. Характеристика звука. Артикуляция звука. Полный анализ и синтез односложных и двухсложных слов.
4 нед апрель	Звук [р,р']. Характеристика звука. Артикуляция звука. Полный анализ и синтез односложных и двухсложных слов.
1 нед май	Звуки.Повторение.
2 нед Май	Звуки.Повторение.
3 нед май	Звуки.Повторение.
4 нед май	Звуки.Повторение.

Подготовительная группа

Неделя	Занятия по формированию фонетической стороны речи и обучению грамоте.		
	Звуки	Буквы	Навыки звукового анализа и синтеза, чтения и письма
3 нед октябрь	[а]	А	Звук и буква А. Выделение гласных. Чтение и письмо А. Звук и буква А.. Чтение печатание А.
4 нед. октябрь	[у]	У	Звук и буква У. Выделение ударного гласного. Чтение и печатание У.
	[о]	О	Звук и буква О. Выделение ударного гласного. Чтение и печатание О.
1 нед. ноябрь	[м] [м']	М М	Звук и буква М.. Печатание буквы М. Чтение слогов. Позиция М в слове, выделение звука. Анализ слова мама, чтение, печатание.

2 нед. ноябрь	[с] [с']	С С	Звук и буква С. Характеристика звука «С» .Знакомство с буквой. Печатание буквы С. Чтение. Звуко-слоговой анализ слов. Чтение, печатание слова СОМ.
3 нед. ноябрь	[х]-[х']	Х Х	Звук и буква Х, чтение, печатание буквы. Анализ слов типа муха, чтение печатание слов и предложений.
4 нед. ноябрь	[р]-[р']	Р Р	Звук и буква Р. Чтение, печатание. Анализ сложных слов, чтение, печатание слов Рома, мусор.
5 нед ноябрь	[ш] [ш]- [с]	Ш С-Ш	Звук и буква Ш.Анализ двусложных слов. Чтение , печатание. Дифференциация звуков .Чтение слов, полный звуко-слоговой анализ слов. Спечатывание предложений.
1 нед. декабрь	[ы]	Ы Ы	Звук и буква Ы. Чтение и письмо буквы. Преобразование букв путем добавления одной буквы. Выкладывание слов, предложений типа Тут Зина. Навыки печатания.
2 нед. декабрь	[н]-[н']	Н Н	Звук и буква Н. Чтение, печатание Н. Полный анализ слов и предложений. Чтение и предложений.
3 нед. декабрь	[к]-[к']	К К	Звук и буква К. Чтение и печатание буквы. Анализ односложных и двусложных слов, преобразование слов. Чтение и письмо.
4 нед декабрь	[т]-[т']	Т Т	Звук и буква Т. Чтение и печатание буквы. Анализ двусоставных и трехсоставных слов. Преобразование слов. Чтение небольших текстов. Печатание слов под диктовку. Чтение и печатание предложения
2 нед январь	[и] [и]-[ы]	И И	Звук и буква И. Печатание буквы. Чтение. Дифференциация букв и-ы. Сравнение слогов с ними. Анализ слов. Навыки чтения, печатания.
3 нед январь	[п]-[п']	П П	Звук и буква П. Печатание и чтение П. Анализ слова ПАПА. Самостоятельное печатание слова. Дифференциация п-п'. Звуко-слоговой анализ односложных и двусложных слов, преобразование слов. Чтение и письмо предложений.
4 нед январь	[з]-[з'] [з]-[с]	З З	Звук и буква З. Чтение и печатание буквы. Игры с буквами. Ребусы. Печатание предложений по образцу.
1 нед февраль	[й]	Й Й	Звук и буква Й. Место й в слове. Анализ слов . Навыки чтения, печатания. Д/упр. «Закончи словослово: ча... , ма... , по... , . Чтение , печатание.
2 нед февраль	[г]-[г']	Г Г	Звук и буква Г. Печатание буквы. Чтение слов и предложений. Дифференциация звуков в речи, преобразование слов. Чтение и письмо.

3 нед февраль	[в]-[в']	В В	Звук и буква В. Полный анализ слов, составление звуко-слоговой схемы. Навыки чтения и печатания. Ребусы. Игры с буквами.
4 нед февраль	[д]-[д']	Д Д	Звук и буква Д Чтение, печатание. ! и ? предложения. Анализ 3-сл. Слов. Составление слов, списывание в тетрадь.
1 нед март	[б]-[б']	Б Б	Звук и буква Б. Чтение , печатание слов с Б. Преобразование слов с Б. Составление, печатание предложений.
2 нед март	[ж]	Ж Ж	Звук и буква Ж. Чтение, печатание. Полный анализ слов типа <i>животик</i> , составление звуко-слоговой схемы.
3 нед март	[йэ]	Е Е	Буква Е. Смягчение согласных перед Е. Звуки Й-Э.Письмо и чтение слов с Е. Дифференциация звуков, звуко-слоговой схемы. Чтение и письмо предложений.
4 нед март		Ь	Буква Ь. роль Ь.Чтение и списывание предложений. Ь в середине и конце слова. Чтение и печатание Предложений. Преобразование слов с Ь.
5 нед март	[йа]	Я Я	Буква Я. Звуки ЙА. Место Я в слове. Преобразование слов из букв разрезной азбуки, анализ предложений, составление схем, списывание с образца и под диктовку.
1 нед апрель	[йу]	Ю Ю	Буква Ю. Звуки ЙУ. Анализ слов с Ю.Навыки чтения и письма. Игры с буквой. Анализ слов с Ю. Чтение, печатание.
2 нед апрель	[йэ]	Ё Ё	Буква Е. Звуки ЙЭ. Анализ слов с Ю. Печатание буквы. Игры с буквой. Анализ слов с Ю. Синтез слов и слогов. Печатание.
3 нед апрель	[ч] [э]	Ч Э	Звук и буква Ч. Чтение, печатание. Запись под диктовку с предварительным анализом. Звук и буква Э. Печатание слов с Э. Игры с буквами и слогами. Анализ слов. Печатание.
4 нед апрель	[ц]	Ц Ъ	Звук и буква ц. Печатание буквы. Анализ слов с Ц.Печатание слов с Ц. Игры, ребусы. Буква Ъ знак. Печатание .Чтение слов.
1 нед май	[ф]-[ф'] [щ]	Ф Щ	Звук и буква Ф. Чтение печатание. Звук и буква щ . Чтение и печатание буквы.
2 нед май			Закрепление. Печатание предложений. Ребусы
3 нед май			Закрепление.Печатание предложений. Ребусы
4 нед май			Закрепление. Печатание предложений. Ребусы.

Список использованной литературы:

1. Н.С.Жукова «Букварь» Екатеринбург, 2002
2. З.Е.Агранович Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2005г.
3. Каше Г.А. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей шестилетнего возраста». М. «Просвещение», 2004г.
4. Нищева Н. В «Мой букварь». «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2005г.
5. Пожеленко Е. А «Волшебный мир звуков и слов». М., «Владос», 2009г.
6. Ткаченко Т.А «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.
7. Новоторцева Н. В «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома». Ярославль, ТОО «Гринго», 2006г. «Тематический словарь в картинках» (3 блока, 21 тема).
8. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.,200