

**УПРАВЛЕНИЕ ДЕЛАМИ ПРЕЗИДЕНТА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 3»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующей ФГБДОУ  
«Центр развития ребенка –  
детский сад № 3»  
Скупченко Ю.В.

2023 год



**ПРОЕКТ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**дошкольного образования**

**ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 3» УД П РФ**

**г. Москва, 2023 г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
	Пояснительная записка	3
1	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1	Цели, задачи воспитания	4
1.2	Направления воспитания	4
1.2.1	Патриотическое направление	4
1.2.2	Духовно-нравственное направление	5
1.2.3	Социальное направление	5
1.2.4	Познавательное направление	5
1.2.5	Физическое и оздоровительное направление	5
1.2.6	Трудовое направление	6
1.2.7	Эстетическое направление	6
1.3	Целевые ориентиры воспитания	6
1.3.1	К трем годам	6
1.3.2	К концу дошкольного возраста	7
2	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	10
2.1	Уклад образовательной организации	10
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	15
2.3	Общности ДОО	16
2.4	Задачи воспитания в ОО	18
2.4.1	Задачи воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.4.2	Задачи воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие»	19
2.4.3	Задачи воспитания в рамках ОО «Речевое развитие»	19
2.4.4	Задачи воспитания в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.4.5	Задачи воспитания в рамках ОО «Физическое развитие»	20
2.5	Формы совместной деятельности в ДОО	20
2.5.1	Работа с родителями	20
2.5.2	События ДОО	21
2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	23
2.5.4	Организация предметно-пространственной среды ДОО	25
2.5.5	Социальное партнерство в ДОО	26
3	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	27
3.1	Кадровое обеспечение	28
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	30

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа воспитания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 3» Управление делами Президента Российской Федерации (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 3» Управление делами Президента Российской Федерации (далее ДОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Деятельность воспитания направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества.

В содержании воспитательной работы ДОО отражена вся система ценностей российского народа, в соответствии с возрастными особенностями:

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>
Патриотическое	Родина, природа
Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Познание
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье
Трудовое	Труд
Эстетическое	Культура, красота

Программа воспитания реализуется путем социального партнерства ДОО с другими учреждениями образования и культуры.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ***1.1 Цель, задачи воспитания***

Цель: Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимым;
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создание воспитывающих общностей.

### ***1.2 Направления воспитания***

#### ***1.2.1 Патриотическое направление***

Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее своей страны.

Основа патриотического направления – ценности: Родина и природа.

Формирование у детей чувство патриотизма, воспитывая в них нравственные качества, интерес, чувство любви и уважения к своей стране и своему народу, ответственности, ощущение принадлежности к своему народу.

Позиция наследника традиций и культуры – приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере.

Позиция защитника Отечества – развитие у детей готовности преодолеть трудности ради своей семьи, малой Родины.

Позиция творца, ответственного за будущее своей страны – выполнение детьми конкретных каждодневных дел.

### 1.2.2 Духовно-нравственное направление

Цель: Формировать ценностное отношение детей к семье, другому человеку, развивать дружелюбие, умение находить общий язык с другими людьми.

Основа духовно-нравственного направления – ценности: жизнь, милосердие, добро.

Развитие ценностно-смысловой компетентности дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, осваивая социокультурный опыт в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### 1.2.3 Социальное направление

Цель: Формирование у детей ценностного отношения к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умение находить общий язык с другими людьми.

Основа социального направления – ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению, развитие умения детей проявлять личную социальную инициативу в детско-взрослых и детских общностях.

Формирование нравственных качеств и идеалов, навыки культурного поведения, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами.

### 1.2.4 Познавательное направление

Цель: Формирование ценности познания.

Основа познавательного развития – ценность: познание.

Формирование умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное воспитание осуществляется в содержательном единстве с духовно-нравственным направлением воспитания.

Воспитывать в детях ценностное, эмоционально-окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### 1.2.5 Физическое и оздоровительное направление

Цель: Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, владение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Основа физического и оздоровительного направления – ценности: жизнь и здоровье.

Формирование в детях осознанного отношения к жизни как

основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### 1.2.6 Трудовое направление

Цель: Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Основа трудового воспитания – ценности: труд.

Формирование привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; желания самостоятельно выполнять трудовые поручения; стремления приносить людям пользу.

### 1.2.7 Эстетическое направление

Цель: Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Основа эстетического направления – ценности: культура, красота.

Воспитывать в детях любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желание и умение творить.

## **1.3 Целевые ориентиры воспитания**

Целевые ориентиры воспитания - возможные достижения ребенка, представлены как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

### 1.3.1 К трем годам

<i>Направление воспитания</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Проявляет привязанность к близким людям, бережно относится к живому.
Духовно-нравственное	Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляет сочувствие, доброту.
Социальное	Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослого. Проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.

	<p>Проявляет позицию «Я сам!».</p> <p>Способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
Познавательное	<p>Проявляет интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Понимает ценность жизни и здоровья, владеет основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремится к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляет интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремится к личной и командной победе, проявляет нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	<p>Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремится помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремится к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности.</p>
Эстетическое	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способен к творческой деятельности.</p>

### 1.3.2 К концу дошкольного возраста

<i>Направление воспитания</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	<p>Любит свою малую Родину и имеет представление о своей стране – России, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно-нравственное	<p>Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает традиционные</p>

	<p>ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способен не оставаться равнодушным к чужому горю, проявляет заботу.</p> <p>Самостоятельно различает основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	<p>Проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p> <p>Принимает и уважает различия между людьми.</p> <p>Владеет основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Понимает ценность жизни и здоровья, владеет основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.;</p> <p>стремится к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляет интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,</p>

	<p>стремится к личной и командной победе, проявляет нравственные и волевые качества. Демонстрирует потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеет представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	<p>Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	<p>Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### *2.1 Уклад образовательной организации*

ФГБДОУ «ЦРР – детский сад № 3» УД П РФ находится в центре города Москва по адресу ул. Малые Каменщики, д. 8. Рядом находится станция метро «Таганская», остановка наземного общественного транспорта, имеются пешеходные дорожки от остановок до ДОО.

В детский сад принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет, родители которых работают в высших федеральных органах власти или, заключившие договор об оказании образовательных услуг в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования, на места сверх государственного задания.

В детском саду для разностороннего развития дошкольников созданы все условия: группы, физкультурный и музыкальный залы, бассейн и учебные кабинеты, такие как «Изостудия», «Кабинет дополнительного образования», «Детская библиотека», «Русская изба», обустроены в соответствии с ФГОС ДО и оснащены современным оборудованием, для проведения коррекционно-развивающих занятий оборудованы - сенсорная комната и кабинет логопеда, на территории обустроены экологическая тропа и метеостанция. Успешное освоение детьми дошкольного возраста образовательных областей реализуется путем объединения воспитания и обучения в целостный образовательный процесс.

Деятельность детского сада направлена на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества и создание условий для совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

При составлении задач на новый учебный год, одна из задач направлена на совершенствование взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. Педагоги и родители (законные представители) тесно сотрудничают друг с другом. Традиционно родители (законные представители) принимают участие в значимых мероприятиях ДОО: в совместных детско-родительских выставках, приуроченных к сезонным праздникам и мероприятиям; в концертах, приуроченных к знаменательным датам («День пожилого человека», «День Отца», «День Матери», «День защитника Отечества», «9 мая»); в рамках волонтерского движения ДОО «Дети – волонтеры», во Всероссийской акции «Добрые крышечки» и в ежегодном городском экологическом фестивале «Бережем планету вместе»; в проектной деятельности. Родители (законные представители) имеют возможность присутствовать на детских традиционных праздниках (осень,

новый год, 8 марта, выпускной), посещать занятия педагогов (по предварительной договоренности). Два раза в год для родителей (законных представителей) проводится день/неделя открытых дверей. Для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов, один раз в месяц проводится «Родительский клуб».

Основная цель деятельности ДОО – это сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека. Исходя из данной цели для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса, педагогическим коллективом были поставлены следующие приоритеты:

- здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»;
- развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая):  
«Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»;
- общение, как форма и средство развития и социализации;
- приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человеческому»
- полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия;
- сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей;

- уважение личности ребенка.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса:

- Общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Взаимодействие дошкольников разных возрастов между собой создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Педагогический коллектив ДОО ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, детско - взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- В ДОО существует творческая группа педагогов, которая планирует разрабатывает общие мероприятия.

- В ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются патриотический уголок, интерактивная выставка по дням воинской славы.

- Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Значимая составляющая ДОО – культура поведения педагога. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует

родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социальное партнерство - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

ДОО взаимодействует:

- с государственными структурами и органами местного самоуправления;

- с ДМШ им. М.М. Иппалитова - Иванова;

- с библиотекой № 16;

- с семьями воспитанников детского сада.

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

## ***2.2 Воспитывающая среда образовательной организации***

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда в ДОО:

- Насыщенная ценностями и смыслами предметно-пространственная среда (информация для родителей «Советы логопеда», «Советы психолога» и др., папки-передвижки по временам года, с текущей информацией);

- Внешний вид, поведение, культура общения, речь и др. педагога.

- Воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- Воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (зоны художественно-эстетического развития, познавательно-исследовательского и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в

которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Организация предметно-пространственной среды ДОО строится с учетом возможности приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни.

### **2.3 Общности ДОО**

Общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих ценности совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги и другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность - характерно содействие друг другу, соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Необходимое условие полноценного развития личности ребенка – общество сверстников. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями

достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Современная технология «Дети – волонтеры» обеспечивает возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **2.4 Задачи воспитания в ОО**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»
Речевое развитие	Социальное, эстетическое	«Культура», «Красота»
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»

##### 2.4.1 Задачи воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- Воспитывать любовь к своей семье, к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям,

соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- Воспитывать ценностное отношение к нравственным и культурным традициям России;

- Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- Воспитывать социальные чувства и навыки (сопереживание, общительность, дружелюбие и т.д.);

- Создавать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально-значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- Поддерживать трудовое усилие, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

#### 2.4.2 Задачи воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие»:

- Воспитывать отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- Воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны;

- Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

#### 2.4.3 Задачи воспитания в рамках ОО «Речевое развитие»:

- Формировать формы речевого этикета, отражающие принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- Воспитывать отношение к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво.

#### 2.4.4 Задачи воспитания в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение и

др.) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- Формировать становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способа его освоения детьми;

- Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

#### 2.4.5 Задачи воспитания в рамках ОО «Физическое развитие»:

- Формировать у ребенка представления о жизни, здоровье и физической культуре в соответствии с возрастными особенностями;

- Формировать эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни, интерес к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность, нравственность, волевые качества.

### **2.5 Формы совместной деятельности в ДОО**

#### 2.5.1 Работа с родителями

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды деятельности взаимодействия с родителями проходят в традиционной и нетрадиционной форме.

Формы деятельности	Виды деятельности
Коллективные	<ul style="list-style-type: none"><li>- родительские собрания (общие, групповые);</li><li>- экскурсии по ДОО с целью ознакомления родителей со</li></ul>

	специалистами, профилем и задачами ДООУ; - мастер-классы; - участие в праздниках, фестивалях и т.д.; - участие в совместных детско-родительских выставках; - родительский клуб; - дни/недели открытых дверей
Индивидуальные	- педагогические беседы с родителями; - тематические консультации (проводятся специалистами); - анкетирование
Наглядно-информационные	- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и занятий; - фотографии в социальных сетях; - выставки детских работ; - стенды, ширмы, папки-передвижки.

### 2.5.2 События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература и т. д.);

- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В ДОО предусматриваются такие ежедневные события в группах, как приветствие, совместные проекты, а также спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент. Значимыми событиями в ДОО являются дни рождения, досуги, в рамках технологии «Дети-волонтеры» общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, показ спектакля для детей из соседней группы, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, традиционные праздники, праздники в соответствии с календарем знаменательных дат, тематические беседы по дням воинской славы, дни/недели здоровья.

Традиции и события ДОО наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка.

Ежемесячные традиции: «День рождения», театральное развлечение, выставки совместных детско-взрослых творческих работ.

Ежегодные традиции: мероприятия, посвященные: - окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»; - миру искусства и литературы «День книги», «День театра», «День танца»; - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День пожилого человека», «День отца», «День матери», «День семьи», «Международный женский день», «День защитника Отечества», «День зрения», «Масленица», «День смеха», «День победы».

Распорядок дня в ДОО является гибким, его можно корректировать с учетом особенностей работы группы (контингента детей, времени года, погодных условий и т. п.). Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и

отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Занятия с детьми организовываются и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

### 2.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие педагога с детьми в режимных моментах:

#### Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика:

- словесные поручения;
- ситуативные разговоры;
- упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.).

#### Подготовка к завтраку, завтрак:

- взаимодействие по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и др.).

#### Непосредственно образовательная деятельность:

- занятия по образовательным областям;
- занятия физической культурой;
- занятия музыкой;
- занятия в бассейне.

#### Игры и детские виды деятельности

- игровые обучающие ситуации;

- проблемные ситуации;
- ситуации общения;
- игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- разучивание песен, стихов;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин; просмотр мультфильмов;
- ситуативные разговоры;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.).

#### Подготовка к прогулке, прогулка

- игровые обучающие ситуации по формированию культуры безопасности;
- индивидуальная работа по плану воспитателя;
- подвижные игры с правилами, игровые упражнения;
- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- наблюдения за объектами и явлениями природы;
- экспериментирование;
- подвижные игры и упражнения, спортивные пробежки, соревнования, походы, экскурсии.

#### Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций;
- работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- чтение художественной литературы;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.).

#### Подготовка ко сну, дневной сон:

- работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания.

#### Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия:

- гимнастика после сна;

- оздоровительные и закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне и др.);

- игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания.

#### Игры, самостоятельная деятельность детей

- опыты и эксперименты, коллекционирование;

- игровые обучающие ситуации;

- ситуативный разговор;

- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

- физкультурные и тематические досуги, игры и развлечения музыкальные игры и импровизации.

#### Игры, прогулка, уход детей домой

- игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

- игровые обучающие ситуации по формированию культуры безопасности и здоровому образу жизни;

- беседа, ситуативный разговор;

- проблемные ситуации;

- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- наблюдения за объектами и явлениями природы;

- подвижные игры.

#### 2.5.4 Организация предметно-пространственной среды ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: - оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города, района и детского сада.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС коллектив ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Организация предметно-развивающей среды выстроена с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям ООП ДО, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой. Для того чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности - игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач.

#### 2.5.5 Социальное партнерство в ДОО

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривают:

- проведение концертных программ учениками ДМШ им. М.М. Ипполитова-Иванова;
- участие в мастер-классах на базе библиотеки № 16;
- участие в благотворительной акции «Добрые крышечки»;
- участие в экологическом проекте «Бережем планету вместе».

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализация рабочей образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками ДОО. В реализации программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров:

из них: И.О. заведующей – 1;

педагогический состав - 22 человека:

старший воспитатель - 1

воспитатель - 13;

музыкальный работник – 1;

инструктор по физической культуре – 2;

педагог-психолог – 1;

учитель-логопед – 1;

педагог дополнительного образования – 3.

Высшую квалификационную категорию имеют - 16 педагогов.

Первую квалификационную категорию имеют - 3 педагога.

Соответствие занимаемой должности -1 педагога.

Без категории -3 педагога.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы повышения квалификации, методические объединения, семинары, деловые игры, консультации.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать

	<p>воспитательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- ведет организационно-координационную работу при проведении общих садовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов;</li> <li>- наполняет сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организует повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организует участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- развивает сотрудничество с социальными партнерами</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает психолого-педагогической помощь;</li> <li>- осуществляет социологическое исследование обучающихся</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отрабатывает словарь в рамках проектов и лексических тем воспитательной направленности;</li> <li>- организует в группе ритуал «Забытые слова» и</li> </ul>

	<p>другие речевые ритуалы и традиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включает семьи воспитанников в совместную музыкальную деятельность и проекты</li> </ul>
<p>Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивают занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формируют у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняют и приумножают нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняют традиций ДОО;</li> <li>- организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедряют здоровый образ жизни;</li> <li>- внедряют в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>- организуют участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
<p>Младший воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивают занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвуют в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>

### ***3.2 Нормативно-методическое обеспечение***

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21);

8. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования»;

9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;

10. Примерная программа воспитания;

- Годовой план работы на учебный год;

- Учебный план;

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Подробное описание приведено на сайте ФГБДОУ «ЦРР – детский сад № 3» УД П РФ.

### ***3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей***

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Для отдельных категорий воспитанников созданы особые условия, которые имеют особые образовательные потребности (дети с ОВЗ, с инвалидностью, из социально уязвимых групп, одаренные и другие категории).

Для достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей созданы условия:

- направленные на формирование личности взаимодействия взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; с учетом особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особой категории;

- на формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.