

**Управление делами Президента Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр
развития ребенка – детский сад № 3»**

Принято
На заседании
Педагогического совета
ФГБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 3»
Протокол № 5 от 29.05.2024

Утверждено:
И.О. Заведующей ФГБДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 3»
Скупченко Ю.В.
Приказ № 3-2/130 от 29.05.2024



**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Разработана в соответствии:

ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г., № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
ФОП ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022 г., № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ВВЕДЕНИЕ	4
2	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка.	5
1.1.1	Цели и задачи реализации образовательной программы.	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.2	Планируемые результаты реализации Программы.	6
1.2.1	Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте	6
1.2.2	Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте	6
1.2.3	Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы	7
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.	7
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности.	9
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	9
2.1.2	Познавательное развитие	10
2.1.3	Речевое развитие	11
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	11
2.1.5	Физическое развитие	12
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	13
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	15
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников.	15
2.6	Коррекционно-развивающая работа	16
2.7	Рабочая программа воспитания	18
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	28
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	28
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	28
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	28
3.4.1	Примерный перечень художественной литературы	28
3.4.2	Примерный перечень музыкальных произведений	29
3.4.3	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	29

3.4.4	Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений	29
3.5	Кадровые условия реализации Программы ДОО	29
3.5.1	Реализация Программы	29
3.5.2	Режим дня	30
3.5.3	Примерный распорядок (режим) дня в группах общеразвивающей направленности	32
3.5.4	Требования к организации образовательного процесса и режима дня	32
3.6	Календарный план воспитательной работы	33

ВВЕДЕНИЕ

Общеобразовательная программа дошкольного образования ФГБ ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 3" УД П РФ (далее - Программа) является документом, на основании которого дошкольное образовательное учреждение организует воспитательно-образовательную деятельность и реализовывает Федеральную основную образовательную программу дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Основная образовательная Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее — Парциальные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде приложения.

Основная образовательная Программа ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 3» УП Д РФ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и Федеральной образовательной программы (Приказ № 1028 от 25 ноября 2022 года).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации ОП

Цель: Всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию ООП

В соответствии со Стандартом и ФОП, Программа построена на следующих принципах:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, педагогических работников), принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ДОО с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность ДО: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению. Так как в соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся.

1.2.1 Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте



1.2.2 Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте



1.2.3 Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы



1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП проводится промежуточный мониторинг.

Методы педагогической диагностики: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальные диагностические ситуации, специальные методики

диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в карте развития ребенка, что позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизация работы с группой.

Для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы, проводится психологическая диагностика развития детей. Проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Ребенок участвует в психологической диагностике только с согласия его родителей (законных представителей). По результатам психологической диагностики специалисты организуют психологическое сопровождение и адресную психологическую помощь детям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития и образования детей дошкольного возраста (образовательным областям).

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 2 лет до 3 лет



От 3 лет до 4 лет



От 4 лет до 5 лет



От 5 лет до 6 лет



От 6 лет до 7 лет



2.1.2 Познавательное развитие

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От 2 лет до 3 лет



От 3 лет до 4 лет



От 4 лет до 5 лет



От 5 лет до 6 лет



От 6 лет до 7 лет



2.1.3 Речевое развитие

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

От 2 лет до 3 лет



От 3 лет до 4 лет



От 4 лет до 5 лет



От 5 лет до 6 лет



От 6 лет до 7 лет



2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на

детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

От 2 лет до 3 лет



От 3 лет до 4 лет



От 4 лет до 5 лет



От 5 лет до 6 лет



От 6 лет до 7 лет



2.1.5 Физическое развитие

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

- воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

[От 2 лет до 3 лет](#)



[От 3 лет до 4 лет](#)



[От 4 лет до 5 лет](#)



[От 5 лет до 6 лет](#)



[От 6 лет до 7 лет](#)



2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей; спецификой их образовательных потребностей и интересов; с учетом личных интересов, мотивов, ожиданий и желаний детей, субъективных проявлений ребенка в деятельности.

[Формы реализации Программы](#)



[Методы реализации Программы](#)



Средства реализации Программы



Вариативность форм, методов и средств при реализации Программы обеспечивает их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения, педагогическая обоснованность и адекватность образовательным потребностям и предпочтениям детей.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность ДОО:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Организация образовательной деятельности



Культурные практики

Культурные практики способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослыми и самостоятельной деятельности, предоставляют возможность проявить субъектность с разных сторон, что способствует становлению разных видов детских инициатив:

- В игровой – творческая инициатива (ребенок проявляет себя как творческий субъект);
- В продуктивной – инициатива целеполагания (созидающий и волевой субъект);
- В познавательно-исследовательской – познавательная инициатива (как субъект исследования);
- В коммуникативной – коммуникативная инициатива (как партнер по взаимодействию и собеседник);
- Тематика культурных практик определяется по детским вопросам, проявленному

интересу к чему-либо. В процессе создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы необходимо поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка.

Формы самостоятельной инициативной деятельности

- Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- Игры – импровизации и музыкальные игры;
- Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- Логические игры, развивающие игры математического содержания;
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия для поддержки детской инициативы



Способы и приемы для поддержки детской инициативы



2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства

подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы и направления взаимодействия ДОО с родителями



Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями по направлениям:

- Диагностико-аналитическое – опросы, социологические срезы, педагогические беседы, дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры разных видов деятельности детей;
- Просветительское и консультационное – родительские собрания, консультации, родительские клубы, информационные стенды, папки-передвижки, сайт ДОО, выставки детских работ и совместных работ родителей (законных представителей) с детьми.

2.6 Коррекционно-развивающая работа

2.6.1 Направления и задачи КРР

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР включает:

- Психолого-педагогическое обследование;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- Мониторинг динамики развития детей.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед. Организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Задачи КРР:

- Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения ФП и социализации в ДОО;
- Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей;
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание КРР:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- Раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- Изучение направленности детской одаренности;
- Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков

образовательной среды;

- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- Выбор оптимальных программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с образовательными потребностями ребенка;
- Организацию, разработку и проведение коррекционно-развивающих занятий;
- Коррекцию и развитие высших психических функций;
- Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- Развитие коммуникативных способностей;
- Коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся.

Консультативная работа включает:

- Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа включает:

- Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений;
- Проведение консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся.

2.7 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 3» Управление делами Президента Российской Федерации (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 3» Управление делами Президента Российской Федерации (далее ДОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Деятельность воспитания направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества.

В содержании воспитательной работы ДОО отражена вся система ценностей российского народа, в соответствии с возрастными особенностями:

Направление воспитания	Ценности
Патриотическое	Родина, природа
Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Познание
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье
Трудовое	Труд
Эстетическое	Культура, красота

Программа воспитания реализуется путем социального партнерства ДОО с другими учреждениями образования и культуры.

2.7.1 Целевой раздел

Цель, задачи воспитания

Цель: Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи:

1. Содействовать развитию личности, основанному на

принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимым;

2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка

посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создание воспитывающих общностей.

Направления воспитания



Целевые ориентиры воспитания



Целевые ориентиры воспитания - возможные достижения ребенка, представлены как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2.7.2 Содержательный раздел

Уклад образовательной организации



Воспитывающая среда образовательной организации



Общности ДОО



Задачи воспитания в ОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество»,

		«Труд»
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»
Речевое развитие	Социальное, эстетическое	«Культура», «Красота»
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»

Задачи воспитания в рамках образовательных областей



Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды деятельности взаимодействия с родителями проходят в традиционной и нетрадиционной форме.



События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Этот процесс

происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.



Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие педагога с детьми в режимных моментах:

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика:

Подготовка к завтраку, завтрак:

Непосредственно образовательная деятельность:

Игры и детские виды деятельности

Подготовка к прогулке, прогулка

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед

Подготовка ко сну, дневной сон:

Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия:

Игры, самостоятельная деятельность детей

Игры, прогулка, уход детей домой



Организация предметно-пространственной среды ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.



Социальное партнерство в ДОО

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривают:

- проведение концертных программ учениками ДМШ им. М.М. Ипполитова-Иванова;
- участие в мастер-классах на базе библиотеки № 16;
- участие в благотворительной акции «Добрые крышечки»;
- участие в экологическом проекте «Бережем планету вместе».

2.7.3 Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Реализация рабочей образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками ДОО. В реализации программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров:

из них: И.О. заведующей – 1;

педагогический состав - 22 человека:

старший воспитатель - 1

воспитатель - 13;

музыкальный работник – 1;

инструктор по физической культуре – 2;

педагог-психолог – 1;

учитель-логопед – 1;

педагог дополнительного образования – 3.

Высшую квалификационную категорию имеют - 16 педагогов.

Первую квалификационную категорию имеют - 3 педагога.

Соответствие занимаемой должности -1 педагога.

Без категории -3 педагога.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы повышения квалификации, методические объединения, семинары, деловые игры, консультации.

[Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.](#)



Нормативно-методическое обеспечение

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21);
8. Федеральные государственные образовательные стандарты

дошкольного образования»;

9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;

10. Примерная программа воспитания;

- Годовой план работы на учебный год;

- Учебный план;

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Подробное описание приведено на сайте ФГБДОУ «ЦРР – детский сад № 3» УД П РФ.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Для отдельных категорий воспитанников созданы особые условия, которые имеют особые образовательные потребности (дети с ОВЗ, с инвалидностью, из социально уязвимых групп, одаренные и другие категории).

Для достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей созданы условия:

- направленные на формирование личности взаимодействия взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; с учетом особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особой категории;

- на формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного

воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы



3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)



3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими и средствами обучения и воспитания.



3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы



Примерный перечень музыкальных произведений



Примерный перечень произведений изобразительного искусства



Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений



3.5 Кадровые условия реализации Программы ДОО

3.5.1 Реализация Программы

Педагогический состав ДОО:

Общее количество педагогов (не включая заведующего) 26 человек:

- воспитатель – 13 человек.;
- Инструктор по физической культуре – 2 человека;
- Музыкальный руководитель – 1 человек;
- Педагог-психолог – 1 человек;
- Старший воспитатель – 1 человек;
- Учитель-логопед – 1 человек;
- Педагог дополнительного образования – 3 человека.

ДОО укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными

работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих и штатному расписанию.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОО самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОО вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы. ДОО самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников не реже одного раза в три года. В детском саду осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.5.2 Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня составлен с учетом требований СанПиН 1.2.3686-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные

возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Соблюдая режим дня, дети более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми и иными видами деятельности, своевременно подготавливается к каждому этапу: прием пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Сотрудники ДОО постепенно, последовательно и ежедневно приучают детей выполнять режим дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течении дня, обеспечивая сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводится наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их производительностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность ночного сна	2-3 года	Не менее 12 часов
	4-7 лет	Не менее 11 часов
Продолжительность дневного сна	2-3 года	Не менее 3 часов
	4-7 лет	Не менее 2,5 часов
Продолжительность прогулок	До 7 лет	Не менее 3 часа в день
Суммарный объем двигательной нагрузки	Все возрасты	Не менее 1 час в день
Утренний подъем	Все возрасты	Не ранее 07.00
Утренняя зарядка	До 7 лет	Не менее 10 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий	Все возраста	Не ранее 08.00
Окончание занятий	Все возраста	Не позднее 17.00
Продолжительность	От 2 до 3	10 минут

занятий	От 3 до 4 От 4 до 5 От 5 до 6 От 6 до 7	15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	От 2 до 3 От 3 до 4 От 4 до 5 От 5 до 6 От 6 до 7	20 минут 30 минут 40 минут 50 или 75 минут (1 занятие после дневного сна) 90 минут
Перерывы между занятиями	Все возраста	Не менее 10 минут
Перерыв во время занятий для физминутки	Все возраста	Не менее 2-х минут

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (в зависимости от погодных условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Режимные моменты осуществляются с учетом индивидуальных особенностей ребенка (характер, темп деятельности и т.д.).

3.5.3 Примерный распорядок (режим) дня в группах общеразвивающей направленности

[на холодный период года](#)



[на теплый период года](#)



Режим питания зависит от длительности пребывания детей в детском саду и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-21. В ДОО пяти разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

3.5.4 Требования к организации образовательного процесса и режима дня

- Двигательная активность детей в течении дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- Во время занятий проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз; обеспечивается контроль за осанкой;
- С учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей проходит организация физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- По совокупности показателей метеорологических условий занятия по физической культуре, спортом и подвижные игры проводятся на открытом воздухе.

3.6 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОО является единым для всех участников образовательного процесса. Мероприятия ДОО разрабатываются с учетом особенностей Программы, возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 28 сентября – день дошкольного работника

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России.