

**Управление делами Президента Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №3»**

«Утверждаю»

И.о. заведующего ФГБДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад №3»
Ю.В. Скупченко

Дополнительная общеобразовательная программа

«Подготовка к школе. Математика»

Возраст: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составил: Воспитатель
Горшкова О.Ю.

**г. Москва
2023 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа: «Краткий курс подготовки к школе по математике 6-7 лет»

АО «Издательство «Просвещение» 2021г.

Программа рассчитана на 36 часов (1 час в неделю).

Цель программы - обеспечить познавательное развитие личности ребёнка средствами математики:

1. **математическое развитие** дошкольников - развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения.
2. **освоение начальных математических знаний** – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
3. **воспитание интереса к математике**, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
4. **формирование у учащихся математической грамотности** – связано главным образом с актуализацией языкового компонента содержания обучения, реализация коммуникативной функции обучения и расширением диалоговых форм работы с учащимися на уроке.

Задачи:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т.е. арифметике, опосредованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков.
- ознакомление с начальными геометрическими фигурами и их свойствами;
- развитие умения измерять и вычислять величину (длину, время и др.);
- освоение эвристических приёмов рассуждений, выбора стратегии решения, анализа ситуации и сопоставления данных в процессе решения текстовых задач;
- формирование умения переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие речевой культуры учащихся, как важнейшего компонента гуманитарной культуры и средства развития личности;
- математическое развитие дошкольников, которое включает способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; проявлять интерес к математике.
- формирование умения вести поиск информации;
- расширение и уточнение представления об окружающем мире средствами учебного предмета, развитие умения применять математические знания в повседневной практике.

Планируемые результаты:

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»; представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, серьёзно относиться к урокам математики, бережно относиться к рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании; понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость или неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

Познавательные

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводит
- разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять существенные признаки объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

Коммуникативные

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;

- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- контролировать свои действия в классе;
- слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;
- формулировать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре),
- распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать и записывать числа в пределах 11 с помощью цифр;
- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
- сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»);
- упорядочивать натуральные числа и число *нуль* в соответствии с указанным порядком;
- понимать и использовать термины: *предыдущее* и *последующее* число.

Арифметические действия:

Учащийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- складывать и вычитать числа в пределах 20;
- применять таблицу сложения в пределах 10;
- вычислять значение числового выражения в одно действие на сложение и вычитание.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- понимать взаимосвязь сложения и вычитания;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
- составлять выражения в одно действие по описанию в задании.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
- составлять задачу по рисунку, схеме;
- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
- различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение,
- нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Учащийся получит возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот,
- по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;
- изображать точки, прямые, кривые, отрезки.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
- распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;
- изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

Учащийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые схемы, таблицы;
- выявлять простейшие закономерности.

Ожидаемые результаты на конец учебного года:

Учащиеся смогут узнать:

- названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Учащиеся смогут научиться:

- Считать предметы в пределах 20;
- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- Находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 20;
- Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание в пределах 20.

Содержание курса

Количество и счет

- На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (печатные цифры).
- Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).
- Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.
- Считают двойками до 10.
- Сравнивают числа – соседи.
- Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.
- Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.
- Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.
- Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.
- Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.
- Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.
- Решают задания творческого характера.

Величина

- Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера;

длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

- Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.
- Находят в группе предметов «лишний» предмет.
- Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Ориентировка в пространстве.

- Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.
- Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.
- Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

Ориентировка во времени.

- Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.
- Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.
- Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, трапеция, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

Графические работы.

- Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
- Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

Конструирование.

- Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

Логические задачи.

- Дошкольники находят логические связи и закономерности.

- Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.
- Продолжают логический ряд предметов.
- Группируют предметы по 1 – 3 признакам.
- На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).
- На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.
- Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.
- Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы занятия	Плановые сроки прохождения
1.	Цифра и число 1,2, 3 Состав числа 2,3	17.10 19.10
2.	Цифра и число 4, 5 Состав числа 4,5	24.10 26.10
3.	Счёт количественный и порядковый. Цифра и число 6. Состав числа	31.10 02.11
4.	Цифра и число 7. Состав числа Геометрические фигуры	07.11 09.11
5.	Цифра и число 8. Состав числа.	14.11 16.11
6.	Цифра и число 9. Состав числа.	21.11 23.11
7.	Число 10. Состав числа.	28.11 30.11
8.	Счёт предметов Счёт предметов	05.12 12.12
9.	Число 11 Написание числа 11	12.12 14.12
10	Логические задачи	19.12 21.12

11	Ориентировка в пространстве Ориентировка на листе бумаги	26.12 28.12
12	Число 12 Написание числа 12	09.01 11.01
13	Истина. Ложь. Истина. Ложь.	16.01. 18.01.
14	Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.	23.01 25.01
15	Число 13 Написание числа 13	30.01 01.02
16	Ромб	06.02
17	Логические задачи.	08.02
18	Число 14	13.02
19	Трапеция	15.02
20	Ориентировка во времени. Ориентировка во времени.	20.02 22.02
21	Число 15	27.02
22	Параллелограмм	29.02
23	Ориентировка в пространстве	05.03
24	Число 16	07.03
25	Многоугольники	12.03
26	Ориентировка во времени.	14.02
27	Число 17	19.03
28	Ориентировка в пространстве	21.03
29	Число 18	26.03
30	Ориентировка в пространстве Ориентировка на листе бумаги	28.03 02.04
31	Отрицание	04.04
32	Число 19	09.04

33	Дорисовывание Решение задач	16.04 18.04
34	Логические задачи	23.04 25.04
35	Число 20 Повторение изученного	30.04 07.05
36	Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	14.05 16.05
37	Повторение изученного	21.05 23.05

Список литературы: